

## FICHA DE ASIGNATURA

**Título:** TFM

### **Descripción**

El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) es una de las actividades de aprendizaje más importantes del programa. El alumnado tiene la oportunidad de profundizar en el estudio de un tema de su interés relacionado con los contenidos teóricos del máster, a la par que le permite desarrollar competencias y habilidades fundamentales, tales como la capacidad de planificar un proceso, resolver problemas, analizar e interpretar resultados, o defender propuestas mediante una comunicación eficiente.

El TFM consiste en la planificación, realización, presentación y defensa de un trabajo original de investigación sobre un tema relacionado con los contenidos teóricos del máster. El TFM se realiza bajo la dirección de un/a director/a, cuya función es orientar y ayudar al/a la alumno/a en cada una de las fases de su realización. El Trabajo Fin de Máster se elabora a lo largo del curso y se presenta al final del Máster, una vez superados los módulos anteriores.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

### **Contextualización**

Los alumnos deben demostrar las competencias adquiridas en un ejercicio original.

Se recomienda a los estudiantes que el Trabajo Fin de Máster se base en: (de estas tres temáticas elegir una)

La exposición de tres casos con diseño de caso único

La elaboración de un programa de intervención

Diseño de materiales de carácter innovador para un programa de intervención: El diseño de un recurso en NTICs.

**Modalidad** Online

### **Competencias Generales**

CG.1.- Desarrollar capacidades de abstracción, análisis y síntesis aplicables a través de estudio de casos y elaboración de programas de orientación escolar y familiar e intervención en las distintas patologías estudiadas a través de los contenidos de las diferentes asignaturas, ajustando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la etapa educativa donde se imparten.

CG.2.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando la adquisición de habilidades neuropsicológicas atendiendo al nivel y formación previa de los

estudiantes, así como la orientación de los mismos de forma individual y en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG.3.- Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante (oral, impresa, audiovisual, digital y multimedia), en la redacción de estudio de casos y programas educativos y/o intervención, relacionados con los contenidos del estudio de cada asignatura.

CG.4.- Desarrollar y aplicar metodologías del ámbito de la neuropsicología aplicada a la educación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto grupales, como personalizadas, adaptadas a la necesidad y a la diversidad de los estudiantes.

CG.5.- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en programas educativos y/o intervención, informando y asesorando a las familias acerca del proceso neuropsicológico del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

CG.6.- Poseer conocimientos generales sobre el área de estudio y la profesión de neuroeducador. Dominando destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la cooperación de todos en el proyecto educativo y manteniendo un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

CG.7.- Diseñar y describir en el estudio de casos y en los programas educativos del aula y/o de reeducación las actuaciones del equipo multidisciplinar.

CG.8.- Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma a lo largo de las diferentes asignaturas, así como en la realización de la memoria de prácticas como en la realización del Trabajo Fin de Máster.

### **Competencias específicas**

CE.1.- Conocer la etiología y las características físicas, neuropsicológicas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE.2.- Conocer el funcionamiento del cerebro, del sistema nervioso y las consecuencias asociadas al daño cerebral temprano.

CE.3.- Aplicar la neuropsicología a los procesos de aprendizaje de los alumnos con el fin de Comprender los principales problemas de aprendizaje, enriquecer los procesos educativos, las metodologías y la atención a cada uno de los alumnos.

CE.4.- Aplicar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.

CE.5.- Conocer los fundamentos básicos de la neuroeducación y las funciones del neuroeducador en la atención a alumnos con necesidades educativas especiales

CE.6.- Conocer y comprender los procedimientos de evaluación (cualitativos como estandarizados) e intervención en el entorno escolar y/o reeducativo, terapéutico, en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

CE.7.- Utilizar metodologías educativas inclusivas, tanto en los ámbitos educativo, como reeducativo atendiendo a habilidades para la atención a la diversidad de los alumnos, así como para respetar los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, mediante los valores de respeto y ayuda a quien lo necesite y cómo lo necesite, diseñando, aplicando y evaluando estrategias educativas inclusivas.

CE.8.- Diseñar recursos, materiales y actividades educativas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CE.9.- Diseñar, seleccionar, recomendar estrategias, programas y actuaciones educativas y/o reeducativas en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque neuropsicológico tanto a nivel de aula como de centro escolar.

CE.10.- Orientar y fomentar la colaboración de las familias y su implicación en el desarrollo de sus hijos desde el contexto domiciliario y otros entornos naturales.

CE.11.- Diseñar actividades y experiencias de aprendizaje en diversos contextos naturales, promoviendo la participación familiar, comunitaria e institucional.

### **Actividades Formativas**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Tutorías	13,5	0
Trabajo autónomo	13,5	0
Defensa pública del TFM	1,5	100

### **Metodologías docentes**

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación y supervisión etc..

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de

información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc..

Defensa pública y debate sobre el TFM por el alumno

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del TFM: Evaluación de los aspectos formales y metodológicos	0.0	30.0
Evaluación del TFM: Evaluación de contenido	0.0	40.0
Evaluación de TFM: Valoración de la experiencia online y defensa pública	0.0	30.0

**Normativa específica** (en el caso de que haya prerequisites):

### Bibliografía:

Aguilar. (2002). Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos. Elsevier España.

Anastasi, A. (1998). Tests psicológicos. Pearson Educación.

Ardila, R. (2001). Psicología del aprendizaje. Siglo XXI.

Bertalanffy, L. von. (1976). Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Fondo de Cultura Económica.

Calmels, D. (2003). ¿Qué es la Psicomotricidad? Los Trastornos Psicomotores y la Práctica Psicomotriz. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen.

Cebolla, A., García-Campayo, J., y Demarzo, M. (2014). Mindfulness y ciencia. De la tradición a la modernidad. Madrid: Alianza.

Frith, U. (1991). Autismo. Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Minor.

Gillberg, C., Ehlers, S., Shaumann, H. y col. (1990). Autism under age 3 years: a clinical study of 28 cases referred for autistic symptoms in infancy. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 31 (6), 921-934.

Grandin, T y Panek, R. (2014). El cerebro autista. El poder de una mente distinta. Barcelona: RBA.

Ingdomnukul, E. (2007). Elevated rates of testosterone-related disorders in women with autismo spectrum conditions, *Horm. Behav.*(doi: 10.1016/)

Instrumentos y estrategias de evaluación.” Salamanca: Amarú Ediciones.

Manuales de Atención al Alumnado con necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la junta de Andalucía. recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/>

Manual de atención al alumnado EAE

Manual del Departamento de Educación, universidades e Investigación del gobierno Vasco “ recuperado de: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es\\_2027/necesidades\\_especiales\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html)

Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. (1990). FIAPAS.

Martínez, L. N. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Editorial Club Universitario.

Micheli, F. (2002). Tratado de neurología clínica. Ed. Médica Panamericana.

Misulis, K. E., & Head, T. C. (2008). Netter : neurología esencial. Elsevier España.

Molina, A. M. (2008). Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia auditiva. Editorial Procompal.

Organization, W. H. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría General de Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).

Palacios, S. G., & Moreno, M. J. Y. H. (2012). Tratamiento Educativo de la Diversidad en Audición Y Lenguaje. Editorial UNED.

Palacios, S. G., Vindel, I. M. F., & Sanchez, J. P. (2010). Tratamiento Educativo de la Diversidad de Tipo Motórico. Editorial UNED.

Passarge, E. (2009). Genética, texto y atlas. Ed. Médica Panamericana.

Peña-Casanova, J. (2002). Manual de logopedia. Elsevier España.

Pérez, V. V., Verdú, F. M. M., & Saiz, D. de F. (2003). Optica fisiológica: modelo paraxial y compensación óptica del ojo. Universidad de Alicante.

Prieto, Á. G. (1999). Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social. Narcea Ediciones.

Rothstein, J. M., Roy, S. H., & Wolf, S. L. (2005). Manual de especialista en rehabilitación. Editorial Paidotribo

Stokes, M. (2006). Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. Elsevier España.

Thews, G., & Mutschler, E. (1983). Anatomía, fisiología y patología fisiología del hombre. Reverte.

Torres, M. G. J. (2003). Deficiencia auditiva: evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Velasco, D., & Villaverde, F. (1780). Curso teorico-practico de operaciones de cirugia...: parte primera [y segunda]. por Don Miguel Escribano.

- . Vicente, M. J., & Ribal, J. B. (2005). Trastornos del lenguaje y la memoria. Editorial UOC.