



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

MATERIA: Métodos y tendencias de investigación en la educación bilingüe

Título: Máster Universitario en Educación Bilingüe

Módulo III: Innovación en educación bilingüe

Créditos: 6 ECTS

Código: 18MEDB

Curso: 2023 - 2024

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1	Datos de la materia	3
1.2	Equipo docente.....	3
1.3	Introducción a la materia	3
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	5
4.	Actividades formativas	5
5.	Evaluación.....	7
5.1	Sistema de evaluación.....	7
5.2	Sistema de calificación	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1	Bibliografía de referencia	9

1. Organización general

1.1 Datos de la materia

MÓDULO	III – Innovación en Educación Bilingüe
MATERIA	Métodos y tendencias de investigación en la educación bilingüe 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Semestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Inglés/Castellano
Requisitos previos	Nivel B2 de inglés
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2 Equipo docente

Profesor/a	<p>Dunya Martínez Fortuny dunia.martinez@campusviu.es</p> <p>Verónica Asensio Arjona veronica.asensio@campusviu.es</p>
-------------------	--

1.3 Introducción a la materia

En esta asignatura se van a adquirir los conocimientos teóricos sobre la investigación en la educación bilingüe actual; las técnicas de innovación y métodos de investigación aplicados a la educación bilingüe; y el tratamiento de la información, interpretación y presentación de los resultados.

Es una asignatura teórico-práctica. Para ello, se va a ahondar en la investigación más reciente en educación bilingüe. Además de adquirir una base teórica sobre la investigación académica, se pretende fomentar la investigación-acción mediante el análisis y la práctica de planificación de un proyecto de investigación integrado en el marco de la educación

V.04

bilingüe. En la misma línea, el alumnado se formará en aspectos clave para la divulgación científica de proyectos como la recogida y tratamiento de la información, la interpretación de resultados y su presentación.

1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB.6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.

CT5 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.4.- Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar, como docentes reflexivos, propuestas educativas de innovación e investigación en el ámbito de la educación bilingüe.

C.E.6.- Capacidad para analizar la situación de los programas de bilingüismo en un centro escolar, establecer planes y modificaciones pertinentes para la correcta implantación y desarrollo de los mismos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Aplicar métodos de investigación a la educación bilingüe.

RA.2.- Diseñar sistemas y herramientas para evaluar al alumnado, a los programas y a los entornos de aprendizaje bilingües.

RA.3.- Evaluar artículos científicos sobre la educación bilingüe y sus resultados de investigación.

2. Contenidos/temario

UNIDAD 1. Tendencias actuales de investigación en la educación bilingüe.

UNIDAD 2. Métodos de investigación aplicables a la educación bilingüe.

UNIDAD 3. Planificación de un proyecto de investigación.

UNIDAD 4. Tratamiento de la información, interpretación y presentación de resultados.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades Guiadas

Las actividades guiadas van dirigidas a mejorar las habilidades de los estudiantes mediante sesiones de análisis, planteamiento-respuesta de cuestiones, discusión y

debate entre docentes y estudiantes para el desarrollo de temas específicos relacionados con los contenidos de la asignatura. Con las actividades guiadas pretendemos que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis y de abstracción necesarias sobre las que fundamenta su actividad interpretativa e investigadora. En definitiva, se trata de aplicar los fundamentos teóricos estudiados durante la asignatura.

Durante la actividad guiada e-presencial se desarrollarán actividades diversas como son la lectura y síntesis de artículos, aportación de los diferentes puntos de vista de un objeto de estudio dado planteado en el texto de la asignatura, comentario de fuentes audiovisuales, etc.

2. Clases teóricas

Durante el transcurso de la materia, el profesor responsable de la misma impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Estas clases deberán seguirse en el horario establecido en la planificación de cada materia, si bien quedarán grabadas para un posible visionado posterior.

3. Seminarios de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

La participación activa de los alumnos será necesaria para el buen desarrollo de la actividad.

Los alumnos dispondrán de tiempo en la sesión para trabajar y exponer los resultados obtenidos. La forma habitual de trabajo será grupal.

4. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

5. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Evaluación

5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación formativa - portafolio	50 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación sumativa	50 %
La realización de una prueba final individual cuyas características serán definidas en la primera sesión por el profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Las entregas se realizarán dentro de los plazos establecidos en el calendario de la asignatura en 1ª o 2ª Convocatoria. Una vez publicadas las notas, se establecerá el periodo de revisión.

Las entregas sólo serán válidas si se realizan a través de la pestaña “actividades” del site de la asignatura. Las tareas se entregarán en formato pdf (ningún otro formato será admitido). El nombre del archivo pdf no contendrá espacios, acentos o caracteres no estándares. Tanto en el nombre del archivo como dentro del documento de cada tarea deberá constar necesariamente el nombre y apellidos de los alumnos.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1 Bibliografía de referencia

Asensio Arjona, V. (2017). Música e inglés en educación infantil. En Eufonía: Didáctica de la música. Núm. 71, pp. 49-56.

Asensio Arjona, V. y González Mediel, O. (2019). La evaluación de la música en inglés desde el método AICLE. En Eufonía: Didáctica de la Música. Núm. 79, pp. 27-31.

Canal Santos, I. y Marco Escabosa, A. (2016) La immersió lingüística al sistema educatiu de Catalunya o com aprendre una llengua alhora que s'aprenen continguts. En M. Pereña (coord.), Ensenyar i aprendre llengües en un model educatiu plurilingüe. Metodologies i estratègies per al desenvolupament de projectes educatius i per a la pràctica docent. Barcelona: I.C.E Universitat de Barcelona. Horsori Editorial, S.L. págs. 79-82.

Coyle, D.; Hood, P.; Marsh, D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la intervención evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. En RELIEVE, VOL. 9, N. 1, P.11-34. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm