



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

MATERIA: Didáctica del inglés para el aula de Secundaria y Bachillerato

Título: Máster Universitario en Educación Bilingüe

Módulo II: Educación Bilingüe y Aprendizaje Integrado de Lenguas: Inglés

Créditos: 6 ECTS

Código: 17MEDB

Curso: 2023 - 2024

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la materia	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la materia	4
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	6
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación	9
6.	Bibliografía.....	10

1. Organización general

1.1. Datos de la materia

MÓDULO	II - Educación Bilingüe y Aprendizaje Integrado de Lenguas: Inglés
MATERIA	Didáctica del inglés para el aula de Secundaria y Bachillerato 6 ECTS
Carácter	Optativa
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Inglés/Castellano
Requisitos previos	Nivel B2 de inglés
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesora	M^a Dolores López Navas mariadolores.lopez.n@campusviu.es
------------------	--

1.3. Introducción a la materia

En esta materia los estudiantes se familiarizarán con las características particulares del aprendizaje de lenguas en la adolescencia. De esta manera, se profundizará en la integración de objetivos lingüísticos en el aula bilingüe. Teniendo como foco esa integración, se tratarán los diferentes modos de comunicación: recepción, producción, interacción y mediación con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) como fuente principal para el desarrollo de materiales integradores. Finalmente, se abordará el papel de CLIL en la asignatura de inglés.

La materia está orientada al desarrollo de las capacidades docentes, que servirán al alumno para analizar, evaluar e implementar programaciones, proyectos y recursos de manera crítica y creativa.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 - Iniciativa: Capacidad para acometer con resolución acciones con impacto, anticipar problemas y soluciones creativas, proponer mejoras y perseverar en su consecución.

CT4 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE OPTATIVIDAD

CEOP4 - Capacidad para analizar y evaluar en profundidad programaciones educativas coherentes en el ámbito del bilingüismo en los períodos de Educación Secundaria y Bachillerato.

CEOP5 - Capacidad para utilizar destrezas docentes de nivel avanzado para la enseñanza bilingüe en las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato.

CEOP6 - Capacidad para analizar y evaluar el desarrollo de la competencia lingüística y de contenidos durante las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato en función del proceso de adquisición de primeras lenguas y lenguas extranjeras, según las exigencias del MCERL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA.1.- Conocer los factores de éxito en la adquisición del inglés en la Educación Secundaria y Bachillerato.

RA.2.- Comprender e integrar en planificaciones didácticas los distintos aspectos de la Competencia Comunicativa que definen la capacidad de comunicarse en una segunda lengua a partir de la adolescencia.

RA.3.- Diseñar materiales y recursos de evaluación para la enseñanza del inglés en Educación Secundaria y Bachillerato.

RA.4.- Evaluar la integración de contenidos y lengua en los materiales de inglés.

2. Contenidos/temario

UNIDAD 1. La adquisición de lenguas en la adolescencia.

UNIDAD 2. Recursos para la integración de objetivos lingüísticos en el aula bilingüe.

UNIDAD 3. Competencia comunicativa en el aula: actividades y estrategias de recepción (reading/listening).

UNIDAD 4. Competencia comunicativa en el aula: actividades y estrategias de producción (speaking/writing).

UNIDAD 5. Competencia comunicativa en el aula: la interacción y la mediación en Secundaria y Bachillerato.

UNIDAD 6. CLIL/CBI en el aula de inglés.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas del estudiantado. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al alumnado, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo de cada estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas

- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico de cada estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que cada estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación formativa - portafolio	50 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación sumativa	50 %
La realización de una prueba final individual cuyas características serán definidas en la primera sesión por el profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

El Proyecto Final se debe presentar dentro de los plazos oficiales indicados en el Campus Virtual para que se pueda evaluar al estudiantado en convocatoria ordinaria. Quienes no hayan presentado el proyecto final en los plazos establecidos deberán hacerlo antes de la fecha oficial de la convocatoria extraordinaria.

5.2. Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

- Azer, S. A. (2005). The qualities of a good teacher: How can they be acquired and sustained? *Journal of the Royal Society of Medicine*, 98.
- Bailey, D. B., Jr., Bruer, J. T., Symons, F. J., & Lichtman, J. W. (2001). Critical thinking about critical periods. Paul H. Brookes Publishing. Retrieved from <https://stanford.io/2zK6Vsa>
- Chacón, R. (2005). *An Introduction to sociolinguistics*. UNED.
- Dorathy, A. A., & Mahalakshmi, S. N. (2011). Second language acquisition through task-based approach– Role-play in English language teaching. *English for Specific Purposes World*, 11(33).
- Evans, V. (2014). *The language myth: Why language is not an instinct*. Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2017). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2006). *How languages are learned*. Oxford University Press.
- Littlewood, W. (2006). Second language learning. In A. Davies and C. Elder (Eds.), *The Handbook of Applied Linguistics* (pp. 501-524). Blackwell Publishing.
- Marsh, D. (2002). *CLIL/EMILE – The European dimension: Actions, trends and foresight potential*. European Commission.
- Verenikina, I. (2008). *Scaffolding and learning: Its role in nurturing new learners*. Retrieved from <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1043&context=edupapers>
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. MIT Press. (Original work published in 1934).
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.