



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

MATERIA: Didáctica del Inglés para el aula de Infantil y Primaria

Título: Máster Universitario en Educación Bilingüe

Módulo II: Educación Bilingüe y Aprendizaje Integrado de Lenguas: Inglés

Créditos: 6 ECTS

Código: 16MEDB

Curso: 2023 -2024

Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la materia	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la materia	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos/temario	5
3.	Metodología	5
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación.....	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1.	Bibliografía de referencia	9
6.2.	Bibliografía complementaria.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la materia

MÓDULO	II- Educación Bilingüe y Aprendizaje Integrado de Lenguas: Inglés
MATERIA	Didáctica del Inglés para el aula de Infantil y Primaria 6 ECTS
Carácter	Optativo
Semestre	Primero
Idioma en que se imparte	Inglés/Castellano
Requisitos previos	Nivel B2 de inglés
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	<p>Jordi Tordera Juan jordi.tordera@campusviu.es</p> <p>Isabel Granda Rossi isabel.granda@campusviu.es</p>
-------------------	--

1.3. Introducción a la materia

En esta materia los estudiantes se familiarizarán con las características particulares del aprendizaje de lenguas en edades tempranas. De esta manera, se profundizará en la integración de objetivos lingüísticos en el aula bilingüe. Teniendo como foco esa integración, se tratarán los diferentes modos de comunicación: recepción, producción, interacción y mediación con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) como fuente principal para el desarrollo de materiales integradores. Finalmente, se abordará el papel de CLIL en la asignatura de inglés.

La materia está orientada al desarrollo de las capacidades docentes, que servirán al alumno para analizar, evaluar e implementar programaciones, proyectos y recursos de manera crítica y creativa.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CB.7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 - Iniciativa: Capacidad para acometer con resolución acciones con impacto, anticipar problemas y soluciones creativas, proponer mejoras y perseverar en su consecución.

CT4 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE OPTATIVIDAD:

CEOP 1 - Capacidad para analizar y evaluar en profundidad programaciones educativas coherentes en el ámbito del bilingüismo en los períodos de Educación Infantil y Educación Primaria.

CEOP 2 - Capacidad para utilizar destrezas docentes de nivel avanzado para la enseñanza bilingüe en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

CEOP 3 - Capacidad para analizar y evaluar el desarrollo de la competencia lingüística y de contenidos durante las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria en función del proceso de adquisición de primeras lenguas y lenguas extranjeras, según las exigencias del MCERL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.-: Conocer los factores de éxito en la enseñanza y aprendizaje del inglés en la Educación Infantil y Primaria.

RA. 2.-: Realizar y evaluar programaciones didácticas en la etapa de educación Infantil y Primaria basadas en el aprendizaje integrado en el aula de inglés.

RA.3.-: Aplicar estrategias, herramientas y metodologías docentes avanzadas para el aprendizaje del inglés en el aula de Infantil y Primaria.

RA.4.-: Diseñar y producir materiales y recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil y Primaria.

2. Contenidos/temario

UNIDAD 1. La adquisición de lenguas en edades tempranas.

UNIDAD 2. Recursos para la integración de objetivos lingüísticos en el aula bilingüe.

UNIDAD 3. Competencia comunicativa en el aula: actividades y estrategias de recepción (reading/listening).

UNIDAD 4. Competencia comunicativa en el aula: actividades y estrategias de producción (speaking/writing).

UNIDAD 5. Competencia comunicativa en el aula: la interacción y la mediación en Infantil y Primaria.

UNIDAD 6. CLIL/CBI en el aula de inglés.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación formativa - portafolio	50 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación sumativa	50 %
La realización de una prueba final individual cuyas características serán definidas en la primera sesión por el profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Attard Montalto, S., Walter, L., Theodorou, M., y Chrysanthou, K. (2014). Guía CLIL. Recuperado de:

<https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20ES.pdf>

Ioannou Giourgiou, S., y Pavlou, P. (Eds.). *Guidelines for CLIL implementation in Primary and Pre-primary Education*.

Recuperado de:

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Anglika/teaching_material/clil/guidelines_forclilimplementation1.pdf

Slattery, M., y Willis, J. (2001). *English for Primary teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Pérez Torres, I. (2017). Isabel's ESL Site. [Blog].

Recuperado de <http://www.isabelperez.com/>

6.2. Bibliografía complementaria

Cremin, T., y Arthur, J. (2014). *Learning to teach in the Primary School*. New York: Routledge.

Gobierno de España (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, 97858-97921.

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.

Steiert, C., y Massler, U. (2011). Guidelines for evaluating and developing CLIL materials. En Ioannou Giourgiou, S., y Pavlou, P. (Eds.). *Guidelines for CLIL implementation in Primary and Pre-primary Education*.

Recuperado de:

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Anglika/teaching_material/clil/guidelines_forclilimplementation1.pdf