



# Guía Didáctica - MASTER

## ASIGNATURA: Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Educación Inclusiva y Emocional

Título: **Máster en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de la Comunicación en Contextos Socioeducativos**

Materia: **Bases psicológicas, curriculares y socioemocionales**

Créditos: **6 ECTS**

Código:

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
2. Contenidos/temario .....	7
3. Actividades Formativas .....	8
4. Metodologías Docentes .....	9
5. Evaluación .....	10
5.1. Sistema de evaluación.....	10
5.2. Sistema de calificación .....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	BASES PSICOPEDAGÓGICAS, CURRICULARES Y SOCIOEMOCIONALES
<b>ASIGNATURA</b>	Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Educación Inclusiva y Emocional 6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura tiene por objeto trasladar al alumnado nociones y conocimientos básicos sobre el proceso emocional y cómo esto se relaciona con la educación inclusiva. También conocerán las dimensiones de la emoción y su implicación: comportamientos y problemas.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

**CB6.** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

**CE1.** Contrastar las bases psicopedagógicas, curriculares y socioemocionales para el desarrollo de los niños y jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje y la comunicación.

**CE2.** Comprender el conjunto de prescripciones normativas, decisiones organizativas y curriculares que afectan a las medidas de atención a la diversidad.

**CE3.** Analizar propuestas de intervención socioeducativas adaptadas a las necesidades especiales en la diversidad del contexto escolar.

**CE4.** Diseñar procedimientos de intervención en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos de la comunicación.

**CE5.** Analizar el impacto a nivel neurocognitivo, académico y socioemocional en el desarrollo vital de los niños y jóvenes afectados por dificultades del aprendizaje, del habla y del lenguaje.

**CE6.** Ajustar las estrategias y los estilos de aprendizaje a las diferencias individuales de los niños y los jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje o trastornos de la comunicación, desde la perspectiva de la educación emocional.

**CE7.** Analizar las dificultades generales y específicas en el aprendizaje de la lectura en niños y jóvenes en la diversidad de entornos socioeducativos.

**CE12.** Adaptar las estrategias de enseñanza dirigidas a los niños y jóvenes con trastornos del aprendizaje y trastornos de la comunicación en el contexto socioeducativo.

**CE15.** Aplicar adecuadamente las actuaciones educativas de éxito para la inclusión educativa y educación emocional de niños y jóvenes en la diversidad de entornos socioeducativos.

## 2. Contenidos/temario

1. Estrategias de aprendizaje: cognitivas, metacognitivas, relacionales y de apoyo o afectivas
2. La educación inclusiva y atención a la diversidad.
3. Problemas emocionales y de comportamiento.
4. Concepto de la educación emocional.
5. Competencias emocionales.
6. Dimensión emocional en el aprendizaje.
7. Las emociones en la educación inclusiva.
8. Programas y materiales curriculares de educación emocional.

### 3. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	48	100
Sesiones con expertos	16	100
Observación de recursos audiovisuales	16	0
Estudio de material interactivo	24	0
Clases prácticas: Estudio de casos	19	100
Clases prácticas: Simulación	18	100
Clases prácticas: Diseño de proyectos	19	100
Prácticas observacionales	24	0
Actividades de seguimiento	24	0
Estudio de manual de la asignatura	140	0
Estudio de material complementario	60	0
Desarrollo de actividades del portafolio	100	0
Trabajo cooperativo	24	0
Tutoría	60	30
Prueba final	8	100

## 4. Metodologías Docentes

- Lección magistral
- Lección magistral participativa
- Estudio de casos
- Simulación
- Diseño de proyectos
- Seguimiento
- Debate Crítico
- Observación
- Trabajo Cooperativo
- Exposición de trabajos
- Monitorización de actividades del alumnado
- Cuaderno reflexivo de la asignatura

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60%</b>
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40%</b>
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.