



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Innovación docente e iniciación a la investigación en Formación y Orientación Laboral*

Título: *Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*

Materia: *Especialización*

Créditos: 6 ECTS

Código: 39MSEC

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario.....	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación.....	8
6. Bibliografía.....	9
6.1. Bibliografía de referencia.....	9
6.2. Bibliografía complementaria.....	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Especialización</i>
ASIGNATURA	<i>Innovación docente e iniciación a la investigación en Formación y Orientación Laboral</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesora	Dra. Reyes Montero Sifres reyes.monteros@campusviu.es
Profesora	Dr. Enrique Acosta Pumarejo enrique.acosta@campusviu.es

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura pretende introducir al estudiante en los nuevos recursos para la docencia que hay actualmente, como la gamificación del aula y el gran aliado que supone Internet hoy en día para el profesorado, todo ello desde el enfoque de la **Formación y Orientación Laboral**.

Por otra parte, se mostrará al estudiante las app y softwares educativos que podrá utilizar para sus clases. Además, la asignatura también persigue que el alumnado sea capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación, así como ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG-6 - El/la alumno/a ha de ser capaz de adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG-5 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG-7 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG-8 - El/la alumno/a ha de ser capaz de diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG-9 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG-10 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG-11 - El/la alumno/a ha de ser capaz de informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG-1 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG-2 - El/la alumno/a ha de ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-3 - El/la alumno/a ha de ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG-4 - El/la alumno/a ha de ser capaz de concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE-22 - El/la alumno/a ha de ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CE-24 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE-25 - El/la alumno/a ha de ser capaz de analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE-27 - El/la alumno/a ha de ser capaz de conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

2. Contenidos/temario

Unidad de Aprendizaje 1: La investigación y evaluación docente

- 1.1. Definición de investigación educativa
 - 1.1.1. El conocimiento científico
- 1.2. Características de la investigación educativa
- 1.3. Ámbitos de estudio de la investigación educativa
- 1.4. Tipos de investigación en educación
 - 1.4.1. Tipos de investigación en función del acercamiento al estudio
- 1.5. Líneas de investigación educativa
- 1.6. Fases del proceso de investigación educativa
- 1.7. El docente de FOL como investigador educativo
 - 1.7.1. Recursos institucionales para la investigación educativa y la formación continua del profesorado de FOL

Unidad Competencial 2: Los procesos de investigación y evaluación educativa

- 2.1. El proceso de investigación
 - 2.1.1. Antes de comenzar
 - 2.1.2. Fase I. Planteamiento de la investigación
 - 2.1.3. Fase II. Diseño y planificación de la investigación
 - 2.1.4. Fase III. Ejecución del diseño de la investigación
 - 2.1.5. Fase IV: Interpretación y reflexión
 - 2.1.6 Fase V. Redacción y difusión del informe de investigación
- 2.2. La evaluación educativa
 - 2.2.1. Diferencia entre evaluación e investigación educativa
 - 2.2.2. Tipos de evaluación educativa

V.04

Unidad Competencial 3: La innovación educativa

- 3.1. Concepto de innovación educativa
 - 3.1.1. Tipologías de innovaciones educativas
- 3.2. La innovación como mejora de la calidad educativa
 - 3.2.1. Concepto de calidad educativa
 - 3.2.2. Los docentes como pieza clave en el proceso de innovación
 - 3.3.3 La formación de los docentes como base de la innovación educativa
- 3.3 Importancia del uso de las TIC en FOL
 - 3.3.1 Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC
 - 3.3.2 Herramientas para el intercambio de información
 - 3.3.3. Herramientas para la gestión de contenidos
 - 3.3.4. Herramientas para la presentación y publicación de contenidos

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades guiadas, seminarios y foros formativos y bibliográficos. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Prueba final*	30 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable

Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Novak Joseph, Gowin Bob (1988). *Aprendiendo a aprender*. Ediciones Martínez Roca.

Canals, A. (2008). *Herramientas para la gestión del conocimiento. La empresa 2.0 y el diálogo con los grupos de interés*.

Conejo, M. (2002). *Blogs. Usos didácticos*. 2008-01-22) [2011-04-22]. <http://cprmerida.iuntaextrema-dura.net/cpr/documentos/blogs.pdf>.

De Pablos Pons, J., Bravo, P. C., Moreno, P. V. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC en la Comunidad Autónoma andaluza. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 180-202.

García, C. M. A., Maldonado, L. J. P. (2005). *Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación*. Ministerio de Educación.

Azinián, H (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Noveduc Libros, 2009.

Cebrián De La Serna, M (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Editorial Pirámide.

Lacruz Alcocer, M (2002). *Nuevas Tecnologías para futuros docentes*.

Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

Almenara, J. C., Tena, R. R. (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación* (Vol.95). Editorial UOC..

Bartolomé, A (2008). *El profesor cibernauta.: ¿nos ponemos las pilas?* Editorial Grao.

6.2. Bibliografía complementaria

James, H. (2004a). My brilliant failure: Wikis in classrooms. Heather's Blog. <http://kairosnews.org/node/3794>.

James, H. (2004b). Aiming for Communal Constructivism in a wiki. Environment. Heather's Blog, 27.

McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Educación.

Nafría, I. (2007). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Barcelona: Gestión 2000.

Palomo López, R., Ruiz Palmero, J. & Sánchez Rodríguez, J. (2005). Las TIC como agentes de innovación educativa. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

Pedró, F. & Puig, I. (1999). Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós.

Peña, I., Córcoles, C. P., & Casado, C. (2006). El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red. UOC Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento, (3), 0.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1992). Manual de investigación en Ciencias Sociales. México: Limusa.