



Universitat
Internacional
de València

Guía didáctica

ASIGNATURA: Integración regional y
Relaciones Internacionales de América

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Estudios Regionales*

Créditos: 6 ECTS

Código: 24GREL

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente.....	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología.....	6
4.	Actividades formativas	6
5.	Evaluación	7
5.1.	Sistema de evaluación.....	7
5.2.	Sistema de calificación.....	8
6.	Bibliografía.....	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Estudios Regionales
ASIGNATURA	Integración regional y Relaciones Internacionales de América Latina 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Lic. Oscar Romero Vallenilla Graduado en Derecho oscarernesto.romero.v@campusviu.es
----------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura Integración regional y Relaciones Internacionales de América Latina es un estudio de esa región a partir del surgimiento de los nuevos Estados-nación luego del proceso de independencia hacia 1825. Así se hace un análisis de la manera como las nuevas repúblicas se incorporan a la economía internacional en medio de las dificultades resultante de sus relaciones con las potencias europeas y con Estados Unidos de América. Para ello se revisan los distintos modelos de desarrollo económico por los cuales optan, en medio de las guerras mundiales, y la guerra fría. Se concluye con una visión de la integración o del regionalismo en su primer momento, y segundo momento, conocido como nuevo regionalismo. A lo largo del curso podrá observarse los factores externos, económicos y políticos que incidieron en las distintas fases históricas de la región

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG.2.- Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales

CG.3.- CG6 - Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG.4 - Comprender y aplicar conceptos específicos en el ámbito de las Relaciones Internacionales en una lengua extranjera moderna (inglés nivel B1 (MCER).)

CG.5 - Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG.6 - Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG.7 - Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG.8 - Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CG.9 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CG10 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG11 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1 - Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

C.E.2 - Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

C.E.3 - Comparar las principales formas de gobierno y sistemas políticos nacionales que inciden en el devenir de las relaciones entre los Estados, sociedades y organizaciones internacionales.

C.E.4 - Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

C.E.5 - Identificar los actores y las dinámicas sociopolíticas contemporáneas más relevantes en América Latina que inciden actualmente en su rol en el orden mundial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1-Comprender las principales dinámicas históricas, políticas y sociales de la región.

RA.2-Conocer los procesos de transición política y los desafíos para los regímenes democráticos en la América Latina contemporánea.

RA.3-Comprender la economía política internacional del desarrollo latinoamericano

RA.4-Conocer las dinámicas de continuidad y cambio en las relaciones exteriores de América Latina.

RA.5- Identificar las etapas y modelos de concertación, cooperación e integración regional en América Latina.

RA.6- Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.RA-7Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA.8-Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita

2. Contenidos/temario

Tema 1. Introducción a la realidad regional e internacional.

- 1.1. Introducción a la historia, las realidades políticas la presencia internacional de los Estados que componen América Latina y la región en sí en el ámbito de las Relaciones Internacionales.
- 1.2. Principales dinámicas de cambio en la inserción internacional contemporánea de la región, durante la Guerra Fría y la pos Guerra Fría.
- 1.3. Los condicionantes estructurales. La geografía y geopolítica de una región en disputa.
- 1.4. Las variables explicativas: intereses, identidad y valores.
- 1.5. Democratización en América Latina.

Tema 2. Economía y desarrollo en América Latina.

- 2.1. Introducción a la economía política del desarrollo en América Latina en época contemporánea.
- 2.2. Crecimiento de posguerra y proceso de industrialización por Sustitución de Importaciones.
- 2.3. El problema de la financiación del desarrollo y la crisis de la deuda.
- 2.4. Las políticas de ajuste estructural y el Consenso de Washington.
- 2.5. Las reformas de segunda generación de la década de los años noventa.
- 2.6. El crecimiento económico en el nuevo milenio y el impacto de la crisis global.
- 2.7. Visiones del nuevo desarrollismo latinoamericano.

Tema 3. Fases y tendencias en las relaciones internacionales de América Latina.

- 3.1. América Latina en la estructura del sistema internacional.
- 3.2. La región en un mundo de países emergentes: los casos de Brasil y México.
- 3.3. América Latina y la nueva gobernanza global: El G-20. La cooperación Sur-Sur.
- 3.4. Introducción a las políticas exteriores de los países de América Latina. La formación de la política exterior: modelos explicativos, actores, procesos y casos de estudio.
- 3.5. El papel de los sistemas políticos y la política doméstica.
- 3.6. Las relaciones bilaterales y subregionales.
- 3.7. Las relaciones con Estados Unidos y el sistema interamericano.
- 3.8. Las relaciones con la Unión Europea.

3.9. Las relaciones con España: la política iberoamericana y la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

Tema 4. Procesos de integración regional en América Latina.

4.1. Concertación, cooperación e integración en América Latina.

4.2. Etapas, estrategias y modelos regionalistas: el viejo y el nuevo regionalismo en América Latina.

4.3. Exploración de las organizaciones regionales de integración: ALALC, ALADI, Pacto Andino, MCCA, SICA, CAN, Mercosur y desarrollos recientes como ALBA-TCP, UNASUR y CELAC.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
Prueba final*	50 %

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se

detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

Bernal-Meza, R. (2019). América Latina frente a un cambio de época. Si Somos Americanos 19(1), 85-109. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482019000100085>

Bresser-Pereira, L. (2007). El nuevo desarrollismo y la ortodoxia convencional. Economía. Revista UNAM, 4(10), 7-29. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2007000100001&lng=es&tlng=es

Bulmer-Thomas, V. (2017). La Historia Económica de América Latina desde la Dependencia [Versión PDF]. Recuperado de https://www.academia.edu/37157542/La_Historia_econ%C3%B3mica_de_Am%C3%A9rica_Latina_desde_la_Independencia_-_Bulmer-Thomas_Victor.pdf.

Cardozo, F. y Faletto, E. (2011). Dependencia y Desarrollo en América Latina. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.

Lo Brutto, G y Crivelli E. (2019) El panorama actual de la integración regional en América Latina. En Alejandra Kern, Editora. La Cooperación Sur – Sur en América Latina y el Caribe, Balance de una Década (pp. 241-254). Buenos Aires. CLACSO, Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905075044/Cooperacion_SURSUR.pdf