



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Teoría de las Relaciones Internacionales***

**Título:** *Grado en Relaciones Internacionales*

**Materia:** *Formación Obligatoria*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *21GREL*

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Equipo docente.....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario.....	6
3. Metodología.....	8
4. Actividades formativas .....	8
5. Evaluación .....	9
5.1. Sistema de evaluación.....	9
5.2. Sistema de calificación.....	10
6. Bibliografía.....	11
6.1. Bibliografía de referencia.....	11

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<i>Obligatorio</i>
<b>MATERIA</b>	<i>Formación complementaria</i>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Teoría de las Relaciones Internacionales</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. D. <sup>a</sup> Ana Patricia Cubillo Guevara</b> Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración Doctor en Sociología Máster en Ciencias Políticas en Iberoamérica Máster en Estudios e Intervención Social en Migraciones, Desarrollo y Grupos Vulnerables <a href="mailto:anapatricia.cubillo@campusviu.es">anapatricia.cubillo@campusviu.es</a>
-----------------	---

## 1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura "Teoría de las Relaciones Internacionales" pretende dar a conocer y analizar los fundamentos, paradigmas y grandes debates teóricos en la disciplina de las Relaciones Internacionales. Para ello se introduce al alumnado en los principales enfoques teóricos que sirven como marco de análisis de la realidad internacional: el realismo y el neorrealismo; el liberalismo y el

neoliberalismo; el constructivismo; la escuela inglesa; y los enfoques críticos como el marxismo, la teoría crítica, el feminismo, el poscolonialismo y el posestructuralismo.

El objetivo es acercar al alumnado a la pluralidad de propuestas teóricas que conviven en la actualidad en la disciplina, lo cual les servirá para el aprendizaje del análisis y la reflexión en el acontecer internacional del mundo contemporáneo. De ahí que también se fomente el análisis crítico, el desarrollo de habilidades de escritura y la participación activa del alumnado, así como el desarrollo de la capacidad de síntesis para explicar las interacciones complejas de la realidad internacional.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG3. Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG4. Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG6. Comprender, discernir, valorar y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG8. Comprender y aplicar conceptos específicos en el ámbito de las Relaciones Internacionales en una lengua extranjera moderna (inglés nivel B1 (MCER)).

CG9. Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG10. Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG11. Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG13. Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Conocer el origen y la evolución de las principales ideas políticas y teorías del pensamiento político occidental contemporáneo de influencia en las Relaciones Internacionales.

CE2. Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

CE3. Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

CE16. Comprender los conceptos y teorías fundamentales de la disciplina de las Relaciones Internacionales en perspectiva histórica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer los fundamentos, paradigmas y grandes debates teóricos en la disciplina de las Relaciones Internacionales.

RA.2.- Comprender las raíces, fundamentos y el desarrollo teórico del realismo clásico y de las corrientes neorrealistas o estructurales.

RA.3.- Conocer las fuentes del liberalismo y comprender la teoría clásica del liberalismo y la corriente moderna del institucionalismo neoliberal.

RA.4.- Conocer la naturaleza del enfoque constructivista y la aportación del constructivismo crítico.

RA.5.- Conocer los principales autores, visiones y debates de la Escuela Inglesa de las Relaciones Internacionales.

RA.6.- Comprender distintas escuelas de pensamiento crítico que amplían y profundizan los debates teóricos y metodológicos de las Relaciones Internacionales.

RA.7.- Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.

RA.8.- Desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis crítico.

RA.9.- Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1. Objeto de estudio y debates teóricos de las relaciones internacionales

- 1.1. Introducción: objeto de estudio, ontología y epistemología de las relaciones internacionales
- 1.2. Los grandes debates teóricos en la disciplina de las relaciones internacionales
- 1.3. El primer debate: realismo vs. idealismo
- 1.4. El segundo debate: tradicionalismo vs. behaviorismo
- 1.5. El tercer debate: el debate interparadigmático
- 1.6. El cuarto debate: el debate racionalismo-reflectivismo

### Tema 2. Realismo clásico y neorrealismo

- 2.1. El realismo clásico
  - 2.1.1. El concepto
  - 2.1.2. Principales autores del realismo clásico
- 2.2. El neorrealismo
  - 2.2.1. El concepto
  - 2.2.2. Principales autores del neorrealismo
- 2.3. Realismo ofensivo, defensivo y neoclásico
  - 2.3.1. Realismo ofensivo
  - 2.3.2. Realismo defensivo
  - 2.3.3. Realismo neoclásico

### Tema 3. Liberalismo y neoliberalismo

- 3.1. El liberalismo
  - 3.1.1. Antecedentes y nacimiento del liberalismo
  - 3.1.2. Elementos del liberalismo
- 3.2. El neoliberalismo
  - 3.2.1. La interdependencia compleja
  - 3.2.2. El institucionalismo neoliberal. Los regímenes e instituciones internacionales
  - 3.2.3. La paz democrática

### Tema 4. El constructivismo

- 4.1. Antecedente y nacimiento del constructivismo
- 4.2. Elementos principales del constructivismo

- 4.2.1. La importancia de las ideas
- 4.2.2. La influencia de las normas y las instituciones
- 4.2.3. La construcción social de identidades e intereses
- 4.2.4. Los significados intersubjetivos y la intencionalidad colectiva
- 4.2.5. La constitución mutua de agentes y estructuras
- 4.2.6. Pospositivismo y fundacionalismo mínimo
- 4.3. La diversidad dentro del constructivismo
- 4.4. La importancia del constructivismo

## Tema 5. La Escuela Inglesa

- 5.1. Introducción
- 5.2. Elementos principales de la Escuela Inglesa
  - 5.2.1. Racionalismo
  - 5.2.2. Sociedad internacional
  - 5.2.3. Orden internacional
  - 5.2.4. Debate pluralismo-solidarismo
  - 5.2.5. Metodología

## Tema 6. Los enfoques críticos

- 6.1. El marxismo
  - 6.1.1. Vocación práctica
  - 6.1.2. Materialismo
  - 6.1.3. Desigualdad económica
  - 6.1.4. Clases sociales y conflictividad
- 6.2. La teoría crítica
  - 6.2.1. Vocación crítica
  - 6.2.2. Materialismo-idealismo
  - 6.2.3. Ideal cosmopolita
  - 6.2.4. Fundacionalismo mínimo
- 6.3. El feminismo
  - 6.3.1. Diferencia sexo-género
  - 6.3.2. El sesgo de género
  - 6.3.3. Fundacionalismo mínimo
  - 6.3.4. Problematización de conceptos
- 6.4. El poscolonialismo
  - 6.4.1. Nuevas epistemologías

- 6.4.2. Diálogo universal
- 6.5. El posestructuralismo
  - 6.5.1. Posmodernismo
  - 6.5.2. La importancia de los textos
  - 6.5.3. Antifundacionalismo

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).



## 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades supervisadas por la profesora de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50%
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50%

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Arenal, C. y Sanahuja, J.A. (Coords.). (2015). *Teorías de las Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.

Barbé, E., (2007). *Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.

Nino González, C.A. (2016). *Breviario de teoría básicas de las Relaciones Internacionales: una aproximación para estudiante de la disciplina*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.