



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *La política exterior y de seguridad de Estados Unidos*

Título: *Grado en Relaciones Internacionales*

Materia: *Obligatoria*

Créditos: *6 ECTS*

Código: *16GREL*

Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Equipo docente.....	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	6
3.	Metodología.....	6
4.	Actividades formativas.....	7
5.	Evaluación.....	8
5.1.	Sistema de evaluación.....	8
5.2.	Sistema de calificación.....	8
6.	Bibliografía.....	9
6.1.	Bibliografía de referencia.....	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	<i>Obligatoria</i>
ASIGNATURA	<i>La política exterior y de seguridad de Estados Unidos</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor	Dr. / D. Pedro Francisco Ramos Josa Doctor en Paz y Seguridad Internacional pedrofrancisco.ramos@campusviu.es
-----------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

La presente asignatura ofrece una visión de la política exterior y de seguridad de Estados Unidos centrada en sus raíces ideológicas. De ese modo el alumnado podrá identificar las ideas fuerza que han marcado y marcan los debates internos estadounidenses sobre la materia, permitiendo así conocer e identificar las dinámicas que en el pasado marcaron sus relaciones internacionales y que en el presente son tan importantes para comprender el complejo paisaje político estadounidense. Además, gracias al análisis de sus últimas Administraciones, se ofrece también el tipo de relaciones que Washington ha entablado con sus principales áreas de interés, desde las grandes potencias como Rusia y China, pasando por sus aliados europeos y sus vecinos del sur del continente americano, junto con su implicación en África. De ese modo, la asignatura se pretende convertirse en una herramienta eficaz para analizar y explicar de forma objetiva la política exterior y de seguridad de Estados Unidos.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Analizar de forma adecuada los diferentes tipos de información obtenida de las diversas fuentes empleadas y consultadas en el campo propio de las Relaciones Internacionales.

CG.2.- Sintetizar la información de origen distinto que localiza o se le plantea en torno a cuestiones concretas relacionadas con los diferentes planos de las Relaciones Internacionales.

CG.3.- Comprender, discernir, valorar, y evaluar los distintos aspectos que afectan al análisis de los temas de las Relaciones Internacionales.

CG.4.- Comprender y aplicar conceptos específicos en el ámbito de las Relaciones Internacionales en una lengua extranjera moderna (inglés nivel B1 (MCER)).

CG.5.- Desarrollar la destreza para proporcionar soluciones y/o plantear respuestas de forma colaborativa ante determinados conflictos o problemas que se plantean desde alguna de las dimensiones de las Relaciones Internacionales.

CG.6.- Valorar el trasfondo jurídico de las problemáticas que se pueden plantear en el plano internacional.

CG.7.- Aprender de forma autónoma, utilizando los conocimientos de la disciplina de las Relaciones Internacionales de manera flexible, siendo capaz de presentar y transformar la información aprendida en función de las necesidades, las circunstancias y los objetivos perseguidos.

CG.8.- Desarrollar capacidades de adaptación e innovación ante los retos y cambios permanentes que se producen en los entornos de aprendizaje vinculados al estudio de las Relaciones Internacionales.

CG.9.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG.10.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG.11.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Comprender los fundamentos de la disciplina de las Relaciones Internacionales contemporáneas, los conceptos teóricos más relevantes y los fenómenos de la actualidad internacional.

C.E.2.- Reflexionar desde el prisma de las Relaciones Internacionales sobre las principales dinámicas y procesos históricos que han contribuido al desarrollo y configuración de los procesos políticos y sociales modernos y contemporáneos.

C.E.3.- Comparar las principales formas de gobierno y sistemas políticos nacionales que inciden en el devenir de las relaciones entre los Estados, sociedades y organizaciones internacionales.

C.E.4.- Comprender las principales teorías, actores, dinámicas y políticas en el ámbito de la seguridad internacional.

C.E.5.- Comprender desde el punto de vista de las Relaciones Internacionales los elementos, los objetivos, las dinámicas y las tensiones en la evolución de la política exterior y de seguridad de Estados Unidos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Conocer el sistema político norteamericano y las bases doctrinales de la política exterior.

RA.2.- Identificar los principales ámbitos de la política exterior norteamericana, entre ellos, la política económica exterior, la política energética, la política de desarrollo o la política de promoción de la democracia y los derechos humanos.

RA.3.- Conocer a qué organizaciones internacionales pertenece Estados Unidos, y el papel que desempeña en su seno.

RA.4.- Comprender las dinámicas de la política de seguridad y defensa de los Estados Unidos, a través el estudio de algunos casos particulares.

RA.5.- Abordar las distintas relaciones de Estados Unidos con los países y regiones del globo.

2. Contenidos/temario

1. Fundamentos ideológicos de la política exterior de Estados Unidos
 - 1.1. El primer siglo largo de la nación. El Unilateralismo Aislacionista.
 - 1.2. Los dilemas de una gran potencia. Tres modelos enfrentados.
 - 1.3. De gran potencia a superpotencia. Del Internacionalismo a la Contención.
 - 1.4. Valoración del tránsito del Unilateralismo al Internacionalismo.
2. La política exterior y de seguridad de Estados Unidos tras la Guerra Fría.
 - 2.1. La Administración Bush 41
 - 2.2. La Administración Clinton
3. La política exterior y de seguridad de Estados Unidos tras el 11-S
 - 3.1. La Administración Bush 43
 - 3.2. La Administración Obama
 - 3.3. La Administración Trump
 - 3.4. La Administración Biden
4. Estados Unidos y Occidente
 - 4.1. Estados Unidos y Europa
 - 4.2. Estados Unidos y España
 - 4.3. Estados Unidos y América
5. Estados Unidos y la competencia estratégica entre grandes potencias
 - 5.1. Estados Unidos y el nuevo entorno de seguridad
 - 5.2. Estados Unidos y Rusia
 - 5.3. Estados Unidos y China
6. Estados Unidos y África

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo

evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %

*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Seyom BROWN, 2015. *Faces of Power: Constancy and Change in United States Foreign Policy from Truman to Obama*. Columbia University Press.

George C. HERRING, 2008. *From Colony to Superpower: U. S. Foreign Relations Since 1776*. Oxford University Press.

Pedro F. R. JOSA, 2015. *La gran revolución americana. Raíces ideológicas de la política exterior de Estados Unidos*. Ediciones Encuentro.