



Universidad  
Internacional  
de Valencia

## Guía didáctica

### **ASIGNATURA: *Rehabilitación neuropsicológica de las funciones cognitivas superiores***

**Título:** Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

**Materia:** IV: Metodologías de intervención y rehabilitación

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 22MNEU

**Curso:** 2022-2023

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
3. Metodología .....	7
4. Actividades formativas .....	7
5. Evaluación.....	8
5.1. Sistema de evaluación.....	8
5.2. Sistema de calificación .....	9
6. Bibliografía.....	10
6.1. Bibliografía de referencia .....	10
6.2. Bibliografía complementaria.....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	IV: Metodologías de intervención y rehabilitación
<b>ASIGNATURA</b>	Rehabilitación neuropsicológica de las funciones cognitivas superiores <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Irene Cano López</b> <a href="mailto:irene.cano@campusviu.es">irene.cano@campusviu.es</a>
	<b>Dr. José Vicente Montagud Fogues</b> <a href="mailto:josevicente.montagud@campusviu.es">josevicente.montagud@campusviu.es</a>

## 1.3. Introducción a la asignatura

*En la práctica clínica es habitual encontrar que algunos/as pacientes presentan dificultades en sus actividades diarias como consecuencia de alteraciones en las funciones cognitivas superiores (atención, función ejecutiva, memoria y lenguaje) que tienen lugar en el marco de un daño cerebral adquirido o de una enfermedad neurodegenerativa. En estos casos, la intervención neuropsicológica se convierte en un elemento fundamental, ya que permite la mejora del funcionamiento cognitivo y de la calidad de vida y la funcionalidad y de los/as pacientes. El objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumnado una base teórico-práctica para llevar a cabo programas de intervención neuropsicológica dirigidos a pacientes con afectación en las funciones cognitivas superiores, considerando su semiología y la evidencia científica disponible. En este sentido, se abordarán las principales estrategias generales y específicas de intervención dirigidas a la mejora del funcionamiento atencional, de la función ejecutiva, de la memoria y del lenguaje. Para ello, se trabajará con casos clínicos reales.*

*Esta asignatura forma parte del módulo de “Metodologías de intervención y rehabilitación” y se*

*imparte una vez que el alumnado ha adquirido competencias relacionadas con la identificación del sustrato neurológico y funcional de la atención, las funciones ejecutivas, la memoria y el lenguaje, y el conocimiento de pruebas de evaluación neuropsicológica dirigidas a estas funciones cognitivas superiores. El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos y herramientas en cuanto a las estrategias de intervención de la atención, la función ejecutiva, la memoria y el lenguaje.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

C.G.1.- Desarrollar habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información sobre neurociencias y neuropsicología.

C.G.2. - Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente para el aprendizaje continuo y la renovación de conocimientos relacionados con la neurociencia y las nuevas técnicas de evaluación, intervención y rehabilitación en neuropsicología.

C.G.4. - Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico para conocer y reflexionar sobre la realidad en los campos de la neuropsicología y la neurociencia actual.

C.G.5. - Aprender y aplicar nuevas técnicas de evaluación neurológica y neuropsicológica, y modelos de intervención y rehabilitación en neuropsicología clínica.

C.G.6. - Adquirir conocimientos sobre el área de neurociencias y la profesión de la neuropsicología, dominando y aplicando los conceptos y técnicas empíricamente contrastados.

C.G.7. - Comunicar de forma clara y concisa sus ideas y teorías frente a un público experto y no experto. Comunicar de forma clara y sin ambigüedades los fundamentos más relevantes, así como los resultados procedentes de investigaciones o del ámbito de la innovación en neuropsicología clínica frente a un público especializado o no.

C.G.8. - Aprender a trabajar en un contexto de intervención en neuropsicología clínica, tomándolo como referencia para el análisis y la mejora de la profesión del neuropsicólogo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Conocer los distintos tipos de pacientes que se abordan como profesionales de la neuropsicología.

C.E.02. - Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje.

C.E.03. - Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.

C.E.04. - Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.

C.E.05. - Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.

C.E.06. - Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.

C.E.07. - Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas.

C.E.08. - Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.

C.E.09. - Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.

C.E.11. - Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.

C.E.12. - Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos según el déficit y características del paciente).

C.E.13. - Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.

C.E.14. - Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

C.E.15. - Identificar las técnicas de intervención neuropsicológica más adecuadas en función del cuadro clínico y de las características del paciente.

C.E.16. - Diseñar un plan de intervención neuropsicológica incluyendo la determinación de objetivos terapéuticos basados en la evaluación neuropsicológica y en las características del paciente.

C.E.17. - Analizar los avances en neurociencia para su aplicación en la práctica investigadora y clínica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R.A.1.- Conocer las estrategias de intervención en alteraciones atencionales.

R.A.2.- Conocer las estrategias de intervención en alteraciones de la función ejecutiva.

R.A.3.- Conoces las estrategias de intervención en amnesias.

R.A.4.- Conocer las estrategias de intervención en afasias.

## 2. Contenidos/temario

### Tema 1. Alteraciones de la atención

1.1. Alteración de los principales componentes de la atención.

1.2. Alerta y atención focalizada.

1.3. Vigilancia y atención sostenida.

1.4. Atención selectiva.

1.5. Atención alternante.

1.6. Atención dividida.

1.7. Sistema atencional supervisor.

1.8. Velocidad del procesamiento de la información.

1.9. Heminegligencia.

### Tema 2. Rehabilitación de los procesos atencionales.

2.1. Aspectos básicos en la rehabilitación de la atención.

2.2. Ejercicios para la estimulación de la atención.

### **Tema 3. El síndrome disejecutivo.**

3.1. Concepto.

3.2. Tipos de síndrome disejecutivo según la localización de la lesión.

3.3. Consideraciones en la evaluación neuropsicológica.

3.4. Principales alteraciones cognitivas y perceptivo-motoras .

3.5. Trastornos emocionales.

3.6. Tratamiento.

### **Tema 4. Rehabilitación de la función ejecutiva.**

4.1. Aspectos básicos en la rehabilitación de la función ejecutiva.

4.2. Rehabilitación de la actualización.

4.3. Rehabilitación de la planificación.

4.4. Rehabilitación de la fluencia.

4.5. Rehabilitación de la flexibilidad cognitiva.

4.6. Rehabilitación de la inhibición.

4.7. Rehabilitación de la toma de decisiones.

### **Tema 5. Trastornos de la memoria.**

5.1. Atención y funciones ejecutivas y su relación con la memoria.

5.2. Amnesia y deterioro de la memoria.

5.3. Tipos de amnesia.

### **Tema 6. Rehabilitación neuropsicológica de la memoria.**

6.1. Objetivos de los programas de rehabilitación.

6.2. Estrategias para la rehabilitación de la memoria en función del proceso afectado.

6.3. Estrategias para la rehabilitación de la memoria en función de su objetivo final.

6.4. Estrategias para la estimulación de la memoria autobiográfica.

6.5. Consideración de los problemas emocionales en la intervención con pacientes con déficits de memoria.

6.6. Rehabilitación de la memoria en niños/as y adolescentes.

6.7. Alteraciones de memoria e intervención familiar.

### **Tema 7. Trastornos del lenguaje.**

7.1. Afasia y disfasia.

7.2. Enfoques en el estudio de las alteraciones del lenguaje.

7.3. Afasias infantiles.

7.4. Otras alteraciones del lenguaje.

### **Tema 8. Rehabilitación neuropsicológica de los trastornos del lenguaje.**

8.1. Factores que influyen en la recuperación.

8.2. Procedimientos de rehabilitación de las alteraciones del lenguaje.

8.3. Técnicas de rehabilitación de las alteraciones del lenguaje.

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Sesiones con expertos en el aula
- c. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- d. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<p><i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. Las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado basado en el estudio y análisis de casos (30%) y los comentarios sobre la lectura y estudio de documentos de trabajo (30%). Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i></p>	

Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>Realización de un trabajo final que refleje el desempeño, asimilación y aprendizaje correspondiente a las competencias de la asignatura. El trabajo consistirá en diseñar un programa de intervención focalizado en funciones cognitivas superiores, con base en los resultados de informes neuropsicológicos proporcionados por la docente.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Arango Lasprilla, J. C. (2013). *Rehabilitación neuropsicológica*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39593?page=11>
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, Á. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier. <https://b-ok.cc/book/2281737/ca23f3>
- Muños, E., Blázquez, J.L., Galparsoro, N., González, B., Lubrini, G., Periañez, J.A., Ríos, M., Sánchez, I., Tirapu, J., y Zulaica, A. (2011). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Editorial UOC. <https://tinyurl.com/y2wz8nls>
- Wilson, B. A., Winegardner, J., y Van, H. C. M. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional*. Manual Moderno. <https://tinyurl.com/y62xpkon>

### 6.2. Bibliografía complementaria

- Bier, N., Sablier, J., Briand, C., Pinard, S., Rialle, V., Giroux, S., Pigot, H., Quillion Dupré, L., Bauchet, J., Monfort, E., Bosshardt, E., y Courbet, L. (2018). Special issue on technology and neuropsychological rehabilitation: Overview and reflections on ways to conduct future studies and support clinical practice. *Neuropsychological Rehabilitation*, 28(5), 864–877. <https://doi.org/10.1080/09602011.2018.1437677>
- Bruna, O., Signo, S., y Molins, M. (2018). *Intervención neuropsicológica en los trastornos neurodegenerativos*. Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/00210503>
- Cicerone, K. D., Goldin, Y., Ganci, K., Rosenbaum, A., Wethe, J. V., Langenbahn, D. M., Malec, J. F., Bergquist, T. F., Kingsley, K., Nagele, D., Trexler, L., Fraas, M., Bogdanova, Y., y Harley, J. P. (2019). Evidence-based cognitive rehabilitation: systematic review of the literature from 2009 through 2014. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 100(8), 1515-1533. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2019.02.011>
- Deus Yela, J., Deví Bastida, J., y Sáinz Pelayo, M.P. *Neuropsicología de la enfermedad de Alzheimer*. Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/00210499>
- Ibañez-Alfonso, J. A., Del Barco, A., Romaguera, E., y Del Olmo, A. (2020). *Neuropsicología del daño cerebral sobrevenido por ictus y TCE*. Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/00210509>
- Loetscher, T., Potter, K.J., Wong, D., y das Nair, R. (2019). Cognitive rehabilitation for attention deficits following stroke. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 11(10). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD002842.pub3>
- Pérez, M.A., y García, J. (2019). Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje. Síntesis. <https://universidadviu.odilotk.es/info/intervencion-neuropsicologica-en-los-trastornos-adquiridos-del-lenguaje-intervencion-neuropsicologica-en-los-trastornos-adquiridos-del-lenguaje-00208995>