



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ***ASIGNATURA: Introducción y conceptos básicos en Salud y Salud Pública***

**Título:** Máster Universitario en Epidemiología y Salud pública

**Materia:** Conceptos de Salud Pública (Complementos formativos)

**Créditos:** 4 ECTS

**Código:** 10MUES

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Equipo docente .....	3
1.3. Introducción a la asignatura.....	3
1.4. Competencias.....	4
2. Contenidos/temario .....	4
3. Metodología .....	5
4. Actividades formativas .....	6
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación .....	7
6. Bibliografía.....	8
6.1. Bibliografía de referencia.....	8

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<i>Conceptos de Salud Pública (Complementos formativos)</i>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Introducción y conceptos básicos en Salud y Salud Pública</b> <b>4 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor</b>	<b>Dra. Cristina Arce Recatalá</b> <a href="mailto:Cristina.arce@campusviu.es">Cristina.arce@campusviu.es</a>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.3. Introducción a la asignatura

*La Salud Pública, junto a la Epidemiología, funciona gracias a la conjunción de una serie extensa de disciplinas que colaboran con sus propios conocimientos y campo profesional para crear sinergias que aumenten la salud global de la población. No sólo las profesiones sanitarias desempeñan un papel relevante en el proceso; otras disciplinas son importantes por diversos motivos, en especial, las relacionadas con la educación y la pedagogía, por ser transversales en muchos de los objetivos de la salud pública: adquisición de conocimientos y modificación de conductas.*

*Por ello, este máster está abierto a la incorporación de profesionales que puedan contribuir a los objetivos globales de la salud pública. No obstante, consideramos pertinente que previamente al inicio del programa del máster, se realicen unos mínimos complementos formativos para contextualizar y tener un conocimiento básico de la salud pública y la epidemiología, que consideramos necesarios para un correcto aprovechamiento del máster*

*Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos en Salud y Salud Pública, tales como: determinantes de la salud, indicadores, demografía o protección y promoción de la salud.*

## 1.4. Competencias

### COMPETENCIAS GENERALES

CB.6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB.8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB.10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 2. Contenidos/temario

### T. 1. Introducción a la Salud.

- 1.1. Conceptos de Salud.
- 1.2. Determinantes de salud.
- 1.3. Desigualdades en salud.
- 1.4. Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención.

### T. 2. Introducción a la Salud Pública.

- 2.1. Desarrollo histórico de la salud pública.
- 2.2. Concepto y funciones de la salud pública.

### T. 3. Demografía sanitaria.

- 3.1. Fuentes de datos demográficos.
- 3.2. Indicadores demográficos.
  - 3.2.1. Indicadores demográficos y sus características.
  - 3.2.2. Estructura e índices de población.
  - 3.2.3. Tasas de mortalidad.
  - 3.2.4. Tasas de natalidad y fecundidad.

3.2.5. Indicadores de morbilidad.

3.3. Indicadores de salud.

3.4. Epidemiología

#### **T. 4. Atención primaria y atención comunitaria.**

4.1. Cartera de servicios comunes del Sistema Nacional de Salud.

4.1.1. Cartera de servicios comunes de atención primaria.

4.1.2. Cartera de servicios comunes de salud pública.

#### **T. 5. Protección y promoción de la salud.**

5.1. Hábitos y estilo de vida saludable.

5.1.1. Actividad física.

5.1.2. Alimentación saludable.

5.1.3. Consumo de riesgo y nocivo de alcohol.

5.1.4. Consumo de tabaco.

5.1.5. Bienestar emocional.

5.2. Educación sanitaria.

#### **T. 6. Gestión sanitaria.**

6.1. Sistemas sanitarios.

6.2. Tipos de sistemas sanitarios.

## **3. Metodología**

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos adquiridos.

A continuación, se detallan las actividades formativas:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<i>AP1: 20 preguntas tipo test con cuatro opciones, donde una única respuesta es correcta. (30%).</i> <i>AP2: 20 preguntas tipo test con cuatro opciones, donde una única respuesta es correcta. (30%).</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
<i>Constará de 30 preguntas tipo test con cuatro opciones, donde una única respuesta es correcta (40%).</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable

Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Mendoza, R. (1990, junio). Concepto de estilos de vida saludables y factores determinantes. Documento presentado en la Segunda Conferencia Europea de Educación para la Salud, Varsovia, Polonia

Pastor, Y., Balaguer, I. & García Merita, M. L. (1999). Estilos de vida y salud. Valencia, España: Albatros.

Lic. Yamilia Garriga, Lic. Juana Navarro, Lic. Ada Saumell, Lic. Thelma Serviat, Lic Jorge León de la Hoz, Dr. Samuel García. Determinantes de la salud: el rol de la inequidad en salud.

Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. monograph on Internet Geneve: World Health Organization; 2007 [Cited 2009 Feb 6].

Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Lograr la equidad en salud: desde las causas iniciales a los resultados justos, declaración provisional monografía en Internet. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2007. [Citado 2008 Ago 2].

Graham H. Social determinants and their unequal distribution: Clarifying policy understandings. The Milbank Quarterly 2004; 82(1): 101-124

Alvarez Castano, L S. Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Rev. Gerenc. Polit. Salud [online]. 2009, vol.8, n.17 [cited 2012- 07-13], pp. 69-79.

Berlinguer G. Determinantes sociales de las enfermedades. Rev cub salud pública. Serie en Internet 2007. [Citado 2009 enero 25]

Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T.: Epidemiología Básica. 2ª Edición. OPS, 2008.

Hernández-Aguado I, Lumbreras B, Jarrín I. La epidemiología en la Salud Pública del futuro. Rev Esp Salud Pública; 2006; 80(5): 469-474.

Muir Gray JA. Atención Sanitaria – Basada en la Evidencia – Ed. Churchill Livingstone, 1997.

Organización Panamericana de la Salud (OPS): La Salud Pública en las Américas. Nuevos conceptos, análisis del desempeño, bases para la acción. Washington. DC. Publicación Científica y Técnica N° 589; 2002.

Piedrola Gil, Medicina Preventiva y Salud Pública 10ª ed. Barcelona: Masson; 2000.

Sackett DL. y col. Epidemiología clínica. Ciencia básica para la medicina clínica. 1994.