



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Valoración e intervención en psicopatías*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Psicología de la Intervención Psicosocial y la Práctica Jurídica y Forense*

Créditos: 6 ECTS

Código: 53GPSI

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	5
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	MENCIONES
MATERIA	Psicología de la Intervención Psicosocial y la Práctica Jurídica y Forense
ASIGNATURA	Valoración e intervención en psicopatías 6 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Primero/Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Salvador Herrera Pérez salvador.herrera@professor.universidadviu.com
-------------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende ofrecer los elementos básicos para que los estudiantes de Psicología, que busquen obtener la mención en Psicología de la Intervención Psicosocial y la Práctica Jurídica y Forense conozcan el fenómeno de la psicopatía y, a su vez, se desarrollen conocimiento sobre los conceptos fundamentales con los que ha sido abordado, así como su historia, definición, características, principales instrumentos de medida, posibles etiologías, y las intervenciones desarrolladas a este respecto. De esta forma podrán desempeñar las labores asociadas a la rama jurídico-forense de la psicología desde una adecuada práctica al conocer la sintomatología clave del trastorno, y de ese modo, actuar en consecuencia, siguiendo las pautas de intervención eficaces.

A su vez el alumno será capaz de realizar diagnósticos a través de los diferentes criterios diagnósticos que han sido desarrollados a la hora de referirse al conjunto de síntomas clave que caracterizan a las personalidades psicopáticas, siendo capaces de identificar cuál de ellos subyace a los principales instrumentos de evaluación del trastorno, bien sean aplicados mediante entrevista estructurada, o autoinformados. Por otro lado, se exponen posibles etiologías, con la intención que el alumno pueda reflexionar sobre las mismas de manera

autónoma, y de ese modo, tal vez pudiese llegar a desarrollar líneas de investigación que ayuden a aportar claridad a este respecto.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2. Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3. Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4. Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5. Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG7. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8. Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG10. Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11. Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12. Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG13. Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG15. Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG17. Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18. Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19. Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20. Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

CE15. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE20. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE28. Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE29. Analizar y evaluar los resultados de una intervención psicológica en función de su contexto.

CE41. Planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación en Psicología.

CE50. Ser capaz de establecer un plan de intervención psicológica en diferentes contextos, en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, proponiendo y negociando las metas y los objetivos.

CE51. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista psicológica, adaptándola a los distintos ámbitos profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el alumnado sea capaz de:

RA-1 Describir el concepto de psicopatía.

RA-2 Diferenciar los psicópatas de los psicóticos.

RA-3 Mencionar la definición y las características del psicópata.

RA-4 Describir los tratamientos existentes hoy en día para el tratamiento de la psicopatía

2. Contenidos

Unidad Competencial 1: El concepto de la psicopatía.

1.1. Historia del concepto de la psicopatía

1.1.1. Evolución histórica del constructo a través de los tesauros manejados por la APA

Unidad Competencial 2: Definición y características de la psicopatía.

2.1. Definición de la psicopatía

2.1.1. La Psicopatía Clínica y la Psicopatía Subclínica

2.2. Características de la psicopatía

- 2.2.1. Características interpersonales y/o afectivas que se presentan en la psicopatía
- 2.2.2. Características de estilo de vida antisocial que se presentan en la psicopatía
- 2.3. Relación de la Psicopatía con el miedo y la ansiedad
 - 2.3.1. La hipótesis del bajo miedo
 - 2.3.2. Ansiedad frente a miedo

Unidad Competencial 3: El diagnóstico de la psicopatía.

- 3.1. Principales modelos de criterios diagnósticos de la psicopatía
 - 3.1.1. Criterios propuestos por Hervey Cleckley para describir la psicopatía (Cleckley, 1988)
 - 3.1.2. Criterios propuestos por Robert D. Hare para describir la psicopatía en su escala PCL-R (Hare, 1990)
 - 3.1.3. Criterios propuestos por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) para describir el trastorno antisocial de la personalidad en el DSM-V (APA, 2013)
 - 3.1.4. Criterios propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para describir el trastorno disocial de la personalidad en la CIE-10 (OMS, 1992)
- 3.2. Elementos convergentes y divergentes entre los diferentes cuadros diagnósticos presentados
- 3.3. Principales instrumentos de medida de la psicopatía
 - 3.3.1. PCL (PCL: Hare, 1980; PCL-R: Hare, 1990; 2003; PCL-SV: Hart et al., 1994; Hart, Cox y Hare, 1995)
 - 3.3.2. PPI (PPI, PPI-S: Lilienfeld y Andrews, 1996; PPI-R: Lilienfeld y Widows, 2005)
 - 3.3.3. LSRP (Levenson et al., 1995)
 - 3.3.4. SRP (SRP: Hare, 1985; SRP-II, Hare, Harpur, y Hemphill, 1989; Hare, 1990; SRP-III, Paulhus, Neumann, y Hare, en prensa)
 - 3.3.5. ¿Son realmente diferentes los instrumentos de medida de la psicopatía?

Unidad Competencial 4: Psicopatía y psicosis.

- 4.1. Los trastornos psicóticos
 - 4.1.1. La esquizofrenia
- 4.2. Diferencias entre Psicopatía y Psicosis.
- 4.3. Psicopatía y Paranoia.
 - 4.3.1. La esquizofrenia paranoide
 - 4.3.2. El trastorno delirante de tipo persecutorio.
 - 4.3.3. El trastorno paranoide de la personalidad.
 - 4.3.4. ¿Existe relación entre la paranoia y la psicopatía?

Unidad Competencial 5: La psicopatía y el deterioro cerebral.

- 5.1. Neuroquímica y Psicopatía
- 5.2. Áreas del cerebro relacionadas con la psicopatía.

- 5.2.1. Córtex prefrontal
- 5.2.2. Córtex temporal
- 5.2.3. Amígdala e Hipocampo
- 5.2.4. Cuerpo caloso
- 5.2.5. Giro Angulado
- 5.3. Anatomía Cerebral.
 - 5.3.1. Medida general del cerebro.
 - 5.3.2. Cambios en el contenido de la materia gris.
 - 5.3.3. Cambios en el contenido de la materia blanca.
- 5.4. Las causas del deterioro cerebral en la psicopatía.

Unidad Competencial 6: La intervención terapéutica en psicopatía.

- 6.1. Principales tratamientos de la psicopatía
- 6.2. Principios que promueven la efectividad del tratamiento con psicópatas.
- 6.3. ¿Son realmente efectivos los tratamientos de la psicopatía?

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquel alumnado que lo necesitare. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el profesorado.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el profesorado en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas del alumnado. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al alumnado, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el alumnado pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del alumnado para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan al alumnado a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesorado de la asignatura destinadas a la adquisición por parte del alumnado de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del alumnado (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesorado de las asignaturas vinculadas con la adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al alumnado una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesorado comparte información sobre el progreso académico del alumnado y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el alumnado desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte del alumnado. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>La realización de una prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

- Crego, C., & Widiger, T. A. (2015). Psychopathy and the DSM. *Journal of Personality*, 83, 665–677.
<http://search.ebscohost.com.universidadviu.idm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=111342862&site=ehost-live>
- Edens, J. F., Poythress Jr., N. G., Lilienfeld, S. O., & Patrick, C. J. (2008). A prospective comparison of two measures of psychopathy in the prediction of institutional misconduct. *Behavioral Sciences & the Law*, 26, 529–541.
<http://search.ebscohost.com.universidadviu.idm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=34380426&site=ehost-live>
- Hare, R. D. (2016). Psychopathy, the PCL-R, and criminal justice: Some new findings and current issues. *Canadian Psychology*, 57, 21-34.
<https://searchproquestcom.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1775172039?pq-origsite=summon>
- Lilienfeld, S. O., & Andrews, B. P. (1996). Development and Preliminary Validation of a Self-Report Measure of Psychopathic Personality Traits in Noncriminal Population. *Journal of Personality Assessment*, 66, 488.
<http://search.ebscohost.com.universidadviu.idm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=6380993&site=ehost-live>
- Lilienfeld, S. O., Watts, A. L., Francis Smith, S., Berg, J. M., & Latzman, R. D. (2015). Psychopathy Deconstructed and Reconstructed: Identifying and Assembling the Personality Building Blocks of Cleckley's Chimera. *Journal of Personality*, 83, 593–610.
<http://search.ebscohost.com.universidadviu.idm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=111342865&site=ehost-live>
- Salvador B., Arce, R., Rodríguez-Díaz, F. J., & Seijo, D. (2017). Evaluación psicométrica de la psicopatía: Una revisión meta-analítica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49, 36-47.
https://www.researchgate.net/publication/308748093_Evaluacion_psicometrica_de_la_psicopatia_una_revison_metaanalitica
- Salvador, B., Pérez, B., Fernández-Alonso, L., Bringas-Molleda, C., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2016). La psicopatía: Una revisión bibliográfica y bibliométrica. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 67, 105- 121.

https://www.researchgate.net/publication/281283673_La_psicopatia_Una_revision_bibliografica_y_bibliometrica

6.2. Bibliografía complementaria

Garrido, V. (1993). *Técnicas de tratamiento para delincuentes*. Editorial universitaria Ramón Areces.

Garrido, V. (2002). El tratamiento del psicópata. *Psicothema*, 14(Supl.), 181-189.

Hare, R.D. (1984). *La psicopatía. Teoría e investigación*. Herder.

Patrick, C. J. (Ed.) (2006). *Handbook of Psychopathy*. The Guildford Press.

Sanmartín, J., & Raine, A. (2000). *Violencia y Psicopatía*. Ariel.