



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicofarmacología*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA*

Créditos: 6 ECTS

Código: 30GPSI

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	5
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	MENCIONES
MATERIA	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
ASIGNATURA	<i>Psicofarmacología</i> 6 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Primero/Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Francisco Ródenas González francisco.rodenas@professor.universidadviu.com
-------------------	---

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura de Psicofarmacología proporciona a los estudiantes una introducción fundamental al campo de la farmacología aplicada a los trastornos mentales. A lo largo del curso, los estudiantes explorarán los fundamentos históricos y conceptuales de la psicofarmacología, así como su desarrollo a lo largo del tiempo. Se abordarán temas clave como la farmacocinética, la farmacodinámica y la terminología relacionada con el uso y abuso de sustancias psicoactivas.

Además, se profundizará en la comprensión de la neurobiología de los trastornos mentales, incluyendo el estudio de la neurotransmisión sináptica y los enfoques en el estudio de estos trastornos. Los estudiantes también analizarán los mecanismos de acción de diferentes clases de fármacos utilizados en el tratamiento de trastornos como los afectivos, de ansiedad, del sueño, la esquizofrenia y las enfermedades neurodegenerativas. A través de esta exploración, los alumnos adquirirán una comprensión integral de los principios básicos de la psicofarmacología y su aplicación clínica en el tratamiento de diversas condiciones mentales.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2. Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3. Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4. Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5. Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG7. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8. Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG10. Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11. Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12. Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG13. Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG15. Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG17. Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18. Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19. Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20. Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

CE15. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE20. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE28. Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE29. Analizar y evaluar los resultados de una intervención psicológica en función de su contexto.

CE41. Planificar, aplicar y valorar correctamente los procedimientos de evaluación en Psicología.

CE50. Ser capaz de establecer un plan de intervención psicológica en diferentes contextos, en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, proponiendo y negociando las metas y los objetivos.

CE51. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista psicológica, adaptándola a los distintos ámbitos profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el alumnado sea capaz de:

RA-1 Reconocer cada psicofármaco con su principio activo.

RA-2 Reconocer las bases neurológicas por las que cada psicofármaco produce efecto.

RA-3 Explicar los posibles efectos secundarios de cada psicofármaco, además de su potencial para generar adicción y tolerancia.

RA-4 Clasificar los psicofármacos según el trastorno mental al que están dirigidos.

2. Contenidos

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOFARMACOLOGÍA

1.1. Definición de Psicofarmacología

1.2. Evolución histórica de la Psicofarmacología

1.2.1. Orígenes

1.2.2. Siglo XIX

1.2.3. Periodo entre 1900 y 1950

1.2.4. La Psicofarmacología como disciplina científica

1.3. Conceptos fundamentales en Psicofarmacología

1.3.1. Psicofármaco

1.3.2. Farmacocinética

1.3.3. Farmacodinámica

1.3.4. Terminología relacionada con el uso y abuso de sustancias psicoactivas

1.3.5. Efectos secundarios

- 1.3.6. Clasificación de psicofármacos
- 1.4. Neurobiología de los trastornos mentales
 - 1.4.1. Enfoques en la investigación de trastornos mentales
 - 1.4.2. Mecanismos de neurotransmisión en trastornos mentales

Tema 2. TRASTORNOS AFECTIVOS: BASES BIOLÓGICAS Y TRATAMIENTOS PSICOFARMACOLÓGICOS

- 2.1. Características clínicas de los trastornos afectivos
 - 2.1.1. Descripción clínica
 - 2.1.2. Influencia de la herencia
 - 2.1.3. Efectos del tratamiento farmacológico: las 5 erres de los antidepresivos
- 2.2. Fundamentos biológicos de los trastornos afectivos
 - 2.2.1. Hipótesis neuroquímicas de la depresión
 - 2.2.2. Síntomas y circuitos implicados en la depresión y la manía
- 2.3. Investigación de neuroimagen
- 2.4. Ritmos biológicos y depresión
- 2.5. Tipos de antidepresivos y estabilizadores del estado de ánimo

Tema 3. TRASTORNOS DE ANSIEDAD: BASES BIOLÓGICAS Y TRATAMIENTOS PSICOFARMACOLÓGICOS

- 3.1. Aspectos sintomáticos de los trastornos de ansiedad
 - 3.1.1. La ansiedad como trastorno
 - 3.1.2. Superposición de síntomas
- 3.2. Fundamentos biológicos de la ansiedad
 - 3.2.1. Neurobiología del miedo y la preocupación
 - 3.2.2. Implicaciones de la neurotransmisión en la ansiedad
- 3.3. Ansiolíticos y otros tratamientos para la ansiedad
- 3.4. Tratamientos psicofarmacológicos específicos para subtipos de trastornos de ansiedad

Tema 4. TRASTORNOS DEL SUEÑO Y DE LA VIGILIA: BASES BIOLÓGICAS Y TRATAMIENTOS PSICOFARMACOLÓGICOS

- 4.1. Características de los trastornos del sueño y de la vigilia
 - 4.1.1. Neuroquímica del sueño y la vigilia
- 4.2. Tratamientos psicofarmacológicos, incluyendo hipnóticos y moduladores del sueño

Tema 5. ESQUIZOFRENIA: BASES BIOLÓGICAS Y TRATAMIENTOS PSICOFARMACOLÓGICOS

- 5.1. Descripción clínica de la psicosis
- 5.2. Síntomas de la esquizofrenia
- 5.3. Fundamentos biológicos de la esquizofrenia
- 5.4. Cambios anatómicos y funcionales
- 5.5. Influencia genética y factores ambientales
- 5.6. Tipos de antipsicóticos y enfoques terapéuticos

Tema 6. ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS: BASES BIOLÓGICAS Y TRATAMIENTOS PSICOFARMACOLÓGICOS

- 6.1. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias
- 6.2. Enfermedad de Parkinson: descripción clínica, bases biológicas y tratamientos

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquel alumnado que lo necesitare. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el profesorado.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el profesorado en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas del alumnado. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al alumnado, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el alumnado pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del alumnado para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan al alumnado a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesorado de la asignatura destinadas a la adquisición por parte del alumnado de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del alumnado (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesorado de las asignaturas vinculadas con la adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al alumnado una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesorado comparte información sobre el progreso académico del alumnado y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el alumnado desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte del alumnado. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>La realización de una prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno."

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente

Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la conducta*. Pearson Educación.

Stahl, S. M. (2010). *Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas*. Aula Médica.

Stahl, S. M. (2002). *Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas* (2.ª ed.). Ariel Neurociencia.

6.2. Bibliografía complementaria

Azanza, J. R. (2001). *Guía práctica de farmacología del sistema nervioso central*. Pfizer.

Bravo, M. F. (2003). *Psicofarmacología para psicólogos*. Síntesis.

Charney, D. S., & Nestler, E. J. (2004). *Neurobiology of mental illness* (2nd ed.). Oxford University Press.

Cooper, J. R., Bloom, F. E., & Roth, R. H. (2003). *The biochemical basis of neuropharmacology* (8th ed.). Oxford University Press.

de Souza Fialho, T. R., Coronato, M. A., de Sant'Ana, W. S., & Pitanga, T. N. (2021). Farmacoterapia da doença de parkinson-Uma revisão bibliográfica Parkinson's disease pharmacotherapy-A literature review. *Brazilian Journal of Development*, 7(9), 92588-92596.

Dorman, G., O'Neill, S., Appiani, F., Flores, I., del Rosario Chiesa, M., Vallejos, F., & Bustin, J. (2022). ¿ Tratamos la demencia tipo Alzheimer o la enfermedad de Alzheimer? Fármacos antidemenciales en la era de los biomarcadores. *Vertex Revista Argentina de Psiquiatría*, 33(157), 62-65.

- Fernández-Teruel, A. (2008). *Farmacología de la conducta. De los psicofármacos a las terapias psicológicas*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- Marina González, P. A. (2019). TDAH: Más sensatez y menos fármacos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 39(135), 271-274.
- Puig A., & Prat i Vigué, G. (2011). *Psicofarmacología: de los mecanismos de acción a las estrategias terapéuticas*. Marge Medica Books.
- Salazar, M., & Peralta, C. Pastor, J. (2009). *Tratado de psicofarmacología. Bases y aplicación clínica*. Médica Panamericana.
- Salazar M. (2011). *Manual de Psicofarmacología*. Médica Panamericana.
- Schatzberg, A. F., & Nemeroff, C. B. (2006). *Tratado de psicofarmacología*. Masson.
- Stahl, S. M. (2011). *Case Studies: Stahl's Essential Psychopharmacology*. Cambridge University Press.
- Vallejo, J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (6.ª ed.). Masson.