



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicoterapias de Orientación Humanista*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA*

Créditos: *6 ECTS*

Código: *36GPSI*

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	5
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	MENCIONES
MATERIA	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
ASIGNATURA	<i>Psicoterapias de Orientación Humanista</i> 6 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Cuarto
Cuatrimestre	Primero/Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	María Jesús Hernández Jiménez mariajesus.hernandez@professor.universidadviu.com
-------------------	--

1.3. Introducción a la asignatura

El programa docente la asignatura ofrece una aproximación al ámbito de las Psicoterapias de Orientación Humanista. Consideradas históricamente como “la tercera fuerza” después del psicoanálisis y el conductismo, surge en un momento histórico de oposición y discrepancia frente al determinismo o condicionamientos que ofrecían las corrientes predominantes antes de los años 60. Es el fruto de una revolución en el pensamiento filosófico y psicológico a la luz de la ruptura occidental de la filosofía clásica y de una ciencia psicológica que, para inicios del siglo XX, resultaba empobrecida por las limitaciones propias de un paradigma racionalista y con predominio del interés por el contenido para comprender los fenómenos psicológicos y humanos, conocidos y desconocidos para la época.

El programa docente de esta asignatura cumple 3 objetivos básicos: 1) Dar a conocer la orientación humanista en psicoterapia; 2) Que el estudiante conozca los diferentes modelos humanistas en psicoterapia y su evolución histórica; y 3) Que el estudiante comprenda las particularidades y diferencias entre los distintos modelos.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2. Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3. Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4. Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5. Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG7. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8. Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG10. Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11. Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12. Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG13. Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG15. Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG17. Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18. Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19. Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20. Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

CE15 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE20 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE21 - Conocer los principales trastornos del desarrollo que pueden darse a lo largo del ciclo vital en el niño y el adolescente.

CE28 - Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE42 - Conocer los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento en Psicología, así como su utilidad, fiabilidad y validez.

CE43 - Conocer cuáles son las características de los principales trastornos mentales en el ámbito de la Psicología Clínica y los recursos para diagnosticar en el contexto de la salud mental.

CE50 - Ser capaz de establecer un plan de intervención psicológica en diferentes contextos, en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, proponiendo y negociando las metas y los objetivos.

CE51 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista psicológica, adaptándola a los distintos ámbitos profesionales.

CE52 - Ser capaz de identificar e intervenir en los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en diversos ámbitos de actuación psicológica.

CE53 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación psicológica.

CE54 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones en el contexto profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el alumnado sea capaz de:

RA-1 Definir el concepto de modelo humanista en psicoterapia.

RA-2 Explicar los diferentes modelos humanistas en Psicoterapia.

RA-3 Diferenciar entre sí los diferentes modelos humanistas en psicoterapia.

RA-4 Identificar la evolución histórica de cada uno de los modelos humanistas.

2. Contenidos

Unidad Competencial 1. Introducción.

1.1. Introducción al enfoque humanista en psicoterapias.

1.2. Historia de la psicología humanista.

1.2.1. Contexto y circunstancias que dieron lugar a su aparición.

1.2.2. Cronología y desarrollo de la psicología humanista.

1.2.3. Planteamientos iniciales de la psicología humanista.

1.3. Referentes filosóficos de la psicología humanista.

1.3.1. Algunas consideraciones generales sobre el existencialismo y la fenomenología.

1.3.2. Conceptos centrales de la filosofía existencialista y la fenomenología.

Unidad Competencial 2. Conceptos de la Psicoterapia Humanista.

2.1. Conceptos organísmicos.

2.1.1. Principio Holista.

2.1.2. Autorregulación.

2.1.3. Tendencia Actualizante.

2.1.4. Valoración Organísmica.

2.1.5. Flujo de Experiencias.

2.2. Conceptos existenciales y/o fenomenológicos.

2.2.1. Vivir Subjetivo.

2.2.2. El Proceso de “Darse Cuenta” (Awareness).

2.2.3. Sí Mismo (Noción del Yo, Autoconcepto).

2.2.4. La responsabilidad sobre nuestras acciones.

2.3. Conceptos centrales de las Psicoterapias de orientación humanista.

Unidad Competencial 3. Definición de los modelos humanistas en Psicoterapia.

3.1. El enfoque centrado en la persona: C. Rogers.

3.2. Psicoterapia Existencial: A Maslow.

3.3. El enfoque gestáltico: F. Pearls.

3.4. El análisis transaccional: E. Berne.

3.5. El Psicodrama de Moreno.

3.6. Los Grupos de Encuentro de W. Schutz.

3.7. La Reality Therapy de Glasser.

3.8. Las terapias corporales.

Unidad Competencial 4. Consideraciones prácticas de las Psicoterapias de Orientación Humanista.

4.1. Counselling y Focusing.

4.3. Mindfulness y Terapia centrada en la compasión.

4.3. Consideraciones prácticas y aplicaciones.

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquel alumnado que lo necesitase. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el profesorado.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el profesorado en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas del alumnado. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al alumnado, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el alumnado pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del alumnado para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan al alumnado a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesorado de la asignatura destinadas a la adquisición por parte del alumnado de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del alumnado (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesorado de las asignaturas vinculadas con la adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al alumnado una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesorado comparte información sobre el progreso académico del alumnado y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el alumnado desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte del alumnado. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40 %
<i>La realización de una prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Botella, L., & Riera, C. (2016). El Mindfulness en su Contexto: Logros y Retos de las Intervenciones Psicológicas Basadas en Mindfulness desde una Perspectiva Psicoterapéutica, Constructivista, Relacional e Integradora. *Revista de Psicoterapia*, 27(103), 187-202. <https://doi.org/10.33898/rdp.v27i103.112>

- Brazier, D. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Desclée de Brouwer.
- Coca, C. (2017). Counselling: relación de ayuda con las personas con VIH. En Fuster Ruiz de Apodaca, M.J., Laguía González, A., y Molero Alonso, F. (Coords.), *Formación de mediadores y mediadoras para el apoyo a personas con VIH* (pp. 499-549). UNED.
- Gilbert, P. (2014). *Terapia centrada en la compasión: características distintivas*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/115893?page=9>
- Martínez, E. Y., & Flórez, I. A. (2015). Meaning-centered psychotherapy: A socratic clinical practice. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 45(1), 37-48. <http://dx.doi.org.universidadviu.idm.oclc.org/10.1007/s10879-014-9281-0>
- Urriego Barbosa, S. C., Sierra Matamoros, F. A., & Sánchez Pedraza, R. (2015). Desarrollo de una intervención centrada en espiritualidad en pacientes con cáncer. *Universitas Psychologica*, 14(1), 299-312. <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/scholarly-journals/desarrollo-de-una-intervención-centrada-en/docview/1771625188/se-2?accountid=198016>
- Yalom, I. D. (2003). *El don de la terapia*. Emece. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/39/38425_El_don_de_la_terapia.pdf

6.2. Bibliografía complementaria

- Horcajo, L., Quiles, Y., & Quiles, M. J. (2019). Aplicación de la terapia centrada en la compasión en pacientes con un trastorno de la conducta alimentaria: Un estudio piloto. *Psicología Conductual*, 27(2), 295-309. <https://universidadviu.idm.oclc.org/login?url=https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/scholarly-journals/aplicación-de-la-terapia-centrada-en-compasión/docview/2296578603/se-2?accountid=198016>
- Robey, P. A., Wubbolding, R. E., & Carlson, J. (2012). In Robey P. A., Wubbolding R. E. and Carlson J. (Eds.), *Contemporary issues in couples counseling: A choice theory and reality therapy approach*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203826454>
- Vázquez, M. A. M. (2018). *El hombre guionado: principios de Análisis Transaccional* (2ª ed.). EUCASA. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/66635?page=2>