



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Sexualidad y Sexología***

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** *Evaluación e Intervención Psicológicas*

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 32GPSI

## Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	3
2. Contenidos	5
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	6
5. Evaluación	7
5.1. Sistema de evaluación	7
5.2. Sistema de calificación	8
6. Bibliografía	8
6.1. Bibliografía de referencia	8
6.2. Bibliografía complementaria	9

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<i>Menciones</i>
<b>MATERIA</b>	<i>Evaluación e Intervención Psicológicas</i>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Sexualidad y Sexología Clínica</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Lola Alaminos Hervás</b> <a href="mailto:lola.alaminos@professor.universidadviu.com">lola.alaminos@professor.universidadviu.com</a>
-------------------	---

## 1.3. Introducción a la asignatura

*Esta asignatura permite que el estudiante se especialice en la sexualidad humana, en concreto se pretende que adquiera conocimiento y habilidades referentes a la sexualidad como hecho humano, a la anatomía, fisiología y respuesta sexual así como el campo de las disfunciones sexuales donde, además de sus características, aprenderá técnicas específicas que son propias de la terapia sexual y que son utilizadas para la intervención clínica. Por último, se facilitarán una serie de conocimientos relacionados con salud sexual donde se incluirán aspectos relacionados con las actitudes hacia la sexualidad y contenidos sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)/ Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) en cuanto a prevención, características y tratamiento.*

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2 - Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3 - Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4 - Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5 - Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG7 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8 - Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica

CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG17 - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18 - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20 - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE15 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE43 - Conocer cuáles son las características de los principales trastornos mentales en el ámbito de la Psicología Clínica y los recursos para diagnosticar en el contexto de la salud mental.

CE44 - Diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión de psicólogo.

CE46 - Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.

CE47 - Comprender y saber explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Psicología de las diferencias individuales, sus características esenciales y la lógica que subyace al estudio científico de la diversidad humana.

CE49 - Conocer y promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos del ejercicio profesional: educativo, clínico, de salud, comunitario y de trabajo y organizaciones, a través de los conocimientos adquiridos en el marco de la profesión de psicólogo.

CE53 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación psicológica.

CE54 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones en el contexto profesional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Describir la anatomía y fisiología humana de los órganos sexuales.

RA.2.- Relacionar la dimensión social y cultural de la sexualidad y la sexología clínica.

RA.3.- Ilustrar los diferentes métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

RA.4.- Diferenciar los distintos factores (fisiológicos, conductuales, psicológicos y sociales) que toman parte en la sexualidad y la sexología clínica.

## 2. Contenidos

### Unidad Competencial 1.

1.1. Introducción a la sexualidad y sexología clínica

1.2. Bases anatómicas de la sexualidad

1.2.1. Anatomía sexual femenina

1.2.2. Anatomía sexual masculina

### Unidad Competencial 2.

2.1. Respuesta sexual humana

2.2. Factores que intervienen en la manifestación de la respuesta sexual

2.2.1. Factores psicológicos

2.2.2. Factores orgánicos

2.3. Disfunciones sexuales

2.3.1. Definición y prevalencia de las disfunciones sexuales

2.3.2. Intervención y tratamiento psicológico de las disfunciones sexuales

2.4. Trastornos parafilicos

2.4.1. Definición de los trastornos parafilicos

2.4.2. Recomendaciones terapéuticas para los trastornos parafilicos

## 2.5. Disforia de género

2.5.1. Definición de la disforia de género

2.5.2. Recomendaciones terapéuticas para la disforia de género.

### **Unidad Competencial 3.**

#### 3.1. Anticoncepción e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

3.1.1. Métodos anticonceptivos

3.1.2. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### **1. Actividades de carácter teórico**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales

c. Estudio y seguimiento de material interactivo

## 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculada con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

## 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

## 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60 %</b>
<p><i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i></p>	

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40 %</b>
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el

número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor.

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

- Arrivillaga Quintero, M., & Salazar Torres, I. C. (2014). Impacto emocional e intervención psicológica con personas diagnosticadas con VIH/SIDA. En *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica* (pp. 46). Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/71139?page=46>
- Ballester-Arnal, R. (2020). Disfunciones sexuales, trastornos parafilicos y disforia de género. En A. Belloch, B. Sandín, & F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología. Volumen I* (3ª ed., pp. 441-482). McGraw-Hill España.
- Crespo, M., Labrador, F. J., & de la Puente, M. L. (2008). Trastornos sexuales. En A. Belloch, B. Sandín, & F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología. Volumen I* (2ª ed., pp. 309-353). McGraw-Hill España. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/50108?page=322>
- Labrador, F. J., & Crespo, M. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para las disfunciones sexuales. *Psicothema*, 13(3), 428–441. <http://www.psicothema.com/pdf/465.pdf>
- Morrison, J. (2015). Disfunciones sexuales. En *DSM-5: guía para el diagnóstico clínico* (pp. 350-371). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39726?page=356>

### 6.2. Bibliografía complementaria

- Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana*. Editorial El Manual Moderno, México. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/39597?page=1>
- Ávila-Toscano, J., Rambal-Rivaldo, L., & Moreno-Herrera, C. (2023). El papel de las actitudes hacia la masturbación y las prácticas sexuales en la culpabilidad sexual del varón adolescente. *Informes Psicológicos*, 23(2), 64-79. <http://dx.doi.org/10.10000/infpsic.v23n2a01>
- Ballester-Arnal, R., Castro-Calvo, J., Salmerón-Sánchez, J., Morell-Mengual, V., & Díaz-Rodríguez, I. (2016). Respuesta sexual en el varón adulto: estudio preliminar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 199-206. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/206/227>

- Cáceres-Carrasco, J. (2013). *Sexualidad humana: diagnóstico psicofisiológico*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/34091?page=9>
- Cerquera, A., López, K., Núñez, Y., & Porras, E. (2013). Sexualidad femenina en la tercera edad. *Informes Psicológicos*, 13(2), 135-147. <https://web-p-ebsohost-com.universidadviu.idm.oclc.org/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=5a32189a-a3ff-4bbe-afed-6965abc2198e%40redis>
- De la Hermosa, M., & Polo, C. (2018). Sexualidad, violencia y salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(134), 349-356. <http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/17050/16921>
- Gómez, J. (2014). *Psicología de la sexualidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández-Herminda, J. R., Fernández-Rodríguez, C., & Amigo, I. (2018). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces, II: psicología de la salud*. Ediciones Pirámide.
- Sarráis, F. (2015). *Afectividad y sexualidad*. EUNSA. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/47223?page=2>
- Valero, L., & Bernet, J. (2015). Tratamiento de un caso de disfunción eréctil mediante terapia de pareja y terapia sexual. *Escritos de Psicología*, 8(3), 48-57. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092015000300007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000300007)
- Vargas-Trujillo, E. (2007). *Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable*. Universidad de los Andes. <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/69329?page=1>