



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Intervención y Tratamientos Psicológicos*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Formación Psicológica Fundamental*

Créditos: *9 ECTS*

Código: *26 GPSI*

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	6
3. Metodología	6
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	9
6.1. Bibliografía de referencia	9
6.2. Bibliografía complementaria	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Psicológica Fundamental
MATERIA	Intervención y Tratamientos Psicológicos
ASIGNATURA	<i>Intervención y Tratamientos Psicológicos</i> 9 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	María Sheila Pintado Cucarella mariasheila.pintado@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Macarena Espinoza Venegas macarena.espinoza@professor.universidadviu.com

1.3. Introducción a la asignatura

La asignatura de “Intervención y Tratamientos Psicológicos” se enmarca dentro del Grado de Psicología como una asignatura de tercer curso de carácter obligatorio de 9 créditos. Esta asignatura surge de la necesidad de formar al alumnado en los aspectos básicos sobre los principales tratamientos psicológicos y técnicas de intervención terapéutica. La asignatura formará al alumnado en la adquisición de destrezas y competencias para tratar de manera eficaz los distintos trastornos psicológicos, utilizando procedimientos basados en la evidencia empírica y de eficacia probada en la práctica clínica, todo ello siendo necesario para el desarrollo profesional en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud, así como en otros ámbitos de intervención profesional.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2 - Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG3 - Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

CG4 - Diseñar y gestionar proyectos en el área de la Psicología.

CG5 - Analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CG6 - Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG7 - Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8 - Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG9 - Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG10 - Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica

CG13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG17 - Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18 - Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20 - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.3.- Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

C.E.4.- Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.

C.E.21.- Conocer los principales trastornos del desarrollo que pueden darse a lo largo del ciclo vital en el niño y el adolescente.

C.E.27.- Identificar diferencias, problemas y necesidades tanto individuales, como grupales e intergrupales.

C.E.42.- Conocer los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento en Psicología, así como su utilidad, fiabilidad y validez.

C.E.45.- Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y de la psicopatología.

C.E.51.- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista psicológica, adaptándola a los distintos ámbitos profesionales.

C.E.52.- Ser capaz de identificar e intervenir en los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en diversos ámbitos de actuación psicológica.

C.E.53.- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de actuación psicológica.

C.E.54.- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones en el contexto profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar los diferentes métodos de intervención en Psicología.

RA.2.- Diseñar un programa de intervención siguiendo las pautas del Análisis Funcional.

RA.3.- Describir los diferentes enfoques teóricos y las técnicas operantes de modificación de conducta

2. Contenidos

Unidad Competencial 1.

1.1. Intervención y Tratamientos Psicológicos: Definición y marco histórico – conceptual

1.2. El proceso terapéutico

- 1.3. Evaluación y diagnóstico
- 1.4. Análisis funcional y diseño de programas de intervención

Unidad Competencial 2.

- 2.1. Técnicas operantes para establecer, mantener o incrementar conductas
 - 2.1.1. Técnicas de reforzamiento
 - 2.1.2. Técnicas para establecer conductas
- 2.2. Técnicas operantes para reducir o eliminar conductas
 - 2.2.1. Técnicas de castigo

Unidad Competencial 3.

- 3.1. Técnicas de intervención para reducir la activación
 - 3.1.1. Relajación muscular progresiva
 - 3.1.2. Entrenamiento autógeno
 - 3.1.3. Aceptación plena o Mindfulness
- 3.2. Técnicas de intervención cognitivas
- 3.3. Técnicas de aprendizaje social
- 3.4. Técnicas de exposición y desensibilización sistemática

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba

se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	50 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	50 %
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

1. INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO: DEFINICIÓN Y MARCO HISTÓRICO CONCEPTUAL.

Balarezo, L. (2017). *Psicoterapia* (2a. ed.). Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (pp.5-9). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/80160?page=18>

Feixas, G. y Miró, T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Editorial Paidós (pp.13-86).

2. EL PROCESO TERAPÉUTICO, HABILIDADES TERAPÉUTICAS Y MOTIVACIÓN PARA EL CAMBIO.

Gavino, A. (2015). Las habilidades terapéuticas. En Vallejo Pareja, M. Á. (dir.). *Manual de Terapia de Conducta*, Tomo I (2a. ed.). Editorial Dykinson (pp.103-128). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/56776?page=127>

Ramos, B. (2007). La entrevista Motivacional: Una estrategia para el cambio en psicología y la salud. En García, M. (dir.). *Estrategias de evaluación e intervención en psicología*. Editorial Miguel Ángel Porrúa (pp.189-234). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/75402?page=190>

3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

Caballo, V. E. (2005). Estrategias de evaluación en psicología clínica. En Caballo, V.E. (Dir.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Editorial Pirámide (pp.29-42).

García, M. (2007). La evaluación e intervención en psicología. En García, M. (dir.). *Estrategias de evaluación e intervención en psicología*. Editorial Miguel Ángel Porrúa (pp. 11-36). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/75402?page=12>

4. ANÁLISIS FUNCIONAL Y DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

Graña-Gómez, J.L. (2005). Formulación de casos en psicología clínica. En Caballo, V.E. (Dir.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Editorial Pirámide (pp.99-120).

Keawe, J.; Godoy, A.; O'Brien, W.H.; Haynes, S.N. y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24 (2), 117-127. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180628054007>

5. TÉCNICAS OPERANTES PARA IMPLANTAR CONDUCTAS Y/O MODIFICARLAS.

Ruiz, M. Á.; Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2017). Técnicas operantes. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.159-200). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=160>

6. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PARA REDUCIR LA ACTIVACIÓN.

Díaz, M. I.; Villalobos, A. y Ruiz, M. Á. (2017). Desensibilización sistemática y técnicas de relajación. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.266-291). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=267>

Villalobos, A.; Díaz, M.I. y Ruiz, M. Á. (2017). Mindfulness. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.493-531). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=20>

7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE SOCIAL.

Ruiz, M. Á.; Díaz, M. I.; Villalobos, A. y González, M.P. (2017). Terapia Cognitiva. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*.

Editorial Desclée de Brouwer (pp.383-432). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=384>

Ruiz, M. Á.; Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2017). Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.335-382). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=336>

Ruiz, M. Á.; Villalobos, A. y Díaz, M. I. (2017). Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.293-308). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=294>

8. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN. V.04 12 Guía didáctica Indicar Nombre de la asignatura

Díaz, M. I.; Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. (2017). Terapias y técnicas de exposición. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.201-250). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=202>

Díaz, M. I.; Villalobos, A. y Ruiz, M. Á. (2017). Desensibilización sistemática y técnicas de relajación. En Díaz, M. I. Ruiz, M. Á. y Villalobos, A. *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Editorial Desclée de Brouwer (pp.251-265). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/127910?page=252>

6.2. Bibliografía complementaria

Bados, A. y García E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2012). Normas para la redacción de casos clínicos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 525-532. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33720310.pdf>

Botella, C. (2015). *Tratamientos psicológicos y salud mental*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=568600>

Gómez-Vargas, M. y Peláez, G.P. (2015). Modalidades de intervención de los psicólogos clínicos en Medellín, Colombia. *Psychología: Avances de la Disciplina*, 9 (2), 73-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5214074>

Méndez, F.; Olivares, J. y Quiles M.J. (2014). Técnicas de relajación y respiración. En Méndez, F. y Olivares, J. *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva (pp. 27-78). <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/111794?page=26>

Miró, M. T. (2012). *Mindfulness en la práctica clínica*. Editorial Desclée de Brouwer.
[https://elibro-
net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/47986?page=25](https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/47986?page=25)

Rollnick, S., y Miller, W. (1996). «¿Qué es la entrevista motivacional?», En *RET: Revista de Toxicomanías*, 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5526628>