



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Pensamiento y Lenguaje***

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** *Procesos Psicológicos*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *20 GPSI*

# Índice

1.	Organización general.....	3
1.1.	Datos de la asignatura.....	3
1.2.	Equipo docente .....	3
1.3.	Introducción a la asignatura.....	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2.	Contenidos .....	5
3.	Metodología .....	6
4.	Actividades formativas .....	7
5.	Evaluación .....	8
5.1.	Sistema de evaluación.....	8
5.2.	Sistema de calificación .....	9
6.	Bibliografía .....	9
6.1.	Bibliografía de referencia.....	9
6.2.	Bibliografía complementaria.....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b>Formación Psicológica Fundamental</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Procesos Psicológicos</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Pensamiento y Lenguaje</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Desireé Sánchez Chiva</b> <a href="mailto:desiree.sanchez@professor.universidadviu.com">desiree.sanchez@professor.universidadviu.com</a>
<b>Profesor/a</b>	<b>Jaume Barrera Belloch</b> <a href="mailto:jaume.barrera@professor.universidadviu.com">jaume.barrera@professor.universidadviu.com</a>
<b>Profesor/a</b>	<b>Beatriz Abad Villaverde</b> <a href="mailto:beatriz.abad@professor.universidadviu.com">beatriz.abad@professor.universidadviu.com</a>

## 1.3. Introducción a la asignatura

*Desde la psicología, la importancia del lenguaje y de su estudio recae principalmente en su relación con el pensamiento, como representación de éste, de manera particular, al asumirse desde el proceso que llevó al ser humano a ascender al dominio de lo abstracto a través de la representación mental verbalizada y escrita. A través de esta asignatura, el alumno adquirirá conocimientos de los mecanismos y procesos cognitivos que conforman lo que entendemos como "mente humana" y el modo como los aborda y estudia desde la Psicología científica.*

*Cabe resaltar que la importancia de la asignatura de Pensamiento y Lenguaje en la formación del psicólogo, recae en que por un lado a través de ella se abre la oportunidad de realizar una revisión histórica del desarrollo del lenguaje mediante diferentes teorías que explican la relación entre pensamiento y lenguaje y los procesos cognitivos implicados en la comprensión del mismo.*

*Por otro lado, a nivel metodológico conlleva al alumno a observar y reflexionar sobre la producción del lenguaje y la relevancia del mismo en relación con el quehacer propio del psicólogo en las diferentes áreas en las que puede intervenir y a utilizar los mecanismos de razonamiento y solución de problemas.*

*En esta asignatura se presentan los fundamentos teóricos y experimentales de procesos tan complejos como son el pensamiento y el lenguaje. El estudio de dichos procesos complementa el estudio de los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria, aprendizaje, motivación y emoción) sobre los que se asienta. Esta asignatura constituye por tanto un pilar imprescindible en la formación del psicólogo puesto que le permite fundamentar las posteriores aplicaciones prácticas y técnicas de intervención de la disciplina.*

## **1.4. Competencias y resultados de aprendizaje**

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG.2.- Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG.6.- Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG.7.- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG9.- Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG.12.- Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

CG.14.- Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

CG.15.- Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG.16.- Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG.17.- Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG.19.- Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG.20.- Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1.- Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada uno de ellos.

CE2.- Conocer e interpretar las leyes básicas que subyacen a los distintos procesos psicológicos.

CE3.- Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

CE4.- Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.

CE13.- Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.

CE19.- Conocer los mecanismos básicos de la adquisición del lenguaje.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.-1 Describir y explicar los mecanismos subyacentes a los procesos del pensamiento.

RA.- 2 Identificar los distintos tipos de heurísticos que rigen el razonamiento humano.

RA.- 3 Explicar la utilidad de los heurísticos en el razonamiento humano.

RA.- 4 Describir y explicar los mecanismos de adquisición del lenguaje.

## 2. Contenidos

### Unidad Competencial 1. Bases del pensamiento y el lenguaje

- 1.1. El marco teórico de la Psicología Cognitiva
- 1.2. La atención, la percepción y la memoria
- 1.3. Los procesos psicológicos superiores
- 1.4. Representación mental y organización del conocimiento
  - 1.4.1. Los conceptos y categorías
  - 1.4.2. Proposiciones
  - 1.4.3. Esquemas
  - 1.4.4. Las imágenes mentales

### Unidad Competencial 2. El Lenguaje

- 2.1. Aspectos y principios del lenguaje
  - 2.1.1. Estructura del lenguaje

- 2.1.2. Lenguaje cognición y cultura
- 2.2. Percepción y comprensión del lenguaje
- 2.3. Producción del lenguaje e interacción conversacional
- 2.4. Integración de los procesos de percepción y producción del habla
- 2.5. La adquisición y desarrollo del lenguaje
  - 2.5.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje
  - 2.5.2. Etapas en la adquisición del lenguaje
  - 2.5.3. Desarrollo del lenguaje: la adquisición de la fonología, la gramática y el léxico
- 2.6. La evaluación y diagnóstico del lenguaje
  - 2.6.1. Las patologías del lenguaje en la infancia y en la adultez
  - 2.6.2. La anamnesis y el proceso de evaluación del lenguaje
  - 2.6.3. El informe de evaluación y diagnóstico del lenguaje
- 2.7. Lenguaje y Comunicación
  - 2.7.1. Aspectos y principios
  - 2.7.2. Orígenes de la comunicación
  - 2.7.3. Habilidades comunicativas

#### **Unidad Competencial 3 y 4. El Pensamiento**

- 3.1. La relación pensamiento lenguaje
  - 3.1.1. Teoría innatista de Chomsky
  - 3.1.2. Teorías cognitivas
- 3.2. Principios del Pensamiento y Desarrollo cognitivo
- 3.3. Modos de pensar
- 3.4. Razonamiento formal: razonamiento deductivo
- 3.5. Razonamiento informal: razonamiento inductivo y toma de decisiones
  - 3.5.1. Procesos inductivos y sesgos heurísticos
  - 3.5.2. Sesgos heurísticos en inferencia inductiva
  - 3.5.3. La Toma de decisiones
- 3.6. Resolución de problemas
  - 3.6.1. Fases en la resolución de un problema
  - 3.6.2. Tipos de problemas
  - 3.6.3. Solución de problemas y conocimiento experto

## **3. Metodología**

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesitasen. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la

actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

## 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

# 5. Evaluación

## 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40 %</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60 %</b>
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción,



alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

Esteban-Martínez, C. (2014). *Pensamiento y Lenguaje*. Universidad Internacional de Valencia (VIU).

Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*: <https://doi.org/10.17227/01203916.842>

McWhorter, J., Pinker, S. y Shapiro, J. (2019). *Letras libres. El lenguaje no determina el pensamiento*. <https://www.letraslibres.com/espana-mexico/revista/el-lenguaje-no-determina-el-pensamiento>

Mendoza, J. (2017). Otra idea de mente social: lenguaje, pensamiento y memoria. *Polis*, 13(1), 13-46. ISSN2594-0686.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-23332017000100013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332017000100013)

## 6.2. Bibliografía complementaria

Baron, J. (1994). *Thinking and deciding*. Cambridge Univeristy Press.

Best, J.B. (1999). *Psicología Cognitiva*. Paraninfo.

Brunning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. N. y Ronning, R. R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Pearson.

Colom, R. y de Juan, M. (1990). Las representaciones mentales: ¿El lenguaje del pensamiento, los lenguajes del pensamiento o los “lenguajes de los pensamientos”? *Anuario de Psicología*, 45, 7-21.

Gabucio, F. (coord.) (2005). *Psicología del pensamiento*. Editorial UOC.

Kahneman, D. (2013). *Pensar rápido pensar despacio*. Debate.

Smith, E. E. y Kosslyn S. M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson.