



Universidad
Internacional
de Valencia

Guía didáctica

ASIGNATURA: *Psicología del Desarrollo. Edad Adulta y Vejez*

Título: *Grado en Psicología*

Materia: *Psicología del Ciclo Vital*

Créditos: 6 ECTS

Código: 10 GPSI

Índice

1. Organización general	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Introducción a la asignatura	3
1.4. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	5
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	7
5. Evaluación	8
5.1. Sistema de evaluación	8
5.2. Sistema de calificación	9
6. Bibliografía	10
6.1. Bibliografía de referencia	10
6.2. Bibliografía complementaria	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MÓDULO	Formación Psicológica Fundamental
MATERIA	Psicología del Ciclo Vital
ASIGNATURA	<i>Psicología del Desarrollo. Edad adulta y Vejez</i> 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Profesor/a	Vasiliki Argyropoulou vargyropoulou@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Miriam Otero Requeijo miriam.otero@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Jesús González Moreno jesus.gonzalezm@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Tamara Alhambra Borrás tamara.alhambra@professor.universidadviu.com
Profesor/a	Javier Guillem Saiz javier.guillem@professor.universidadviu.com
Profesor/a	María Antonia Parra Rizo mariaantonia.parra@professor.universidadviu.com

1.3. Introducción a la asignatura

Esta asignatura tratará los temas relacionados con las etapas, los contextos y los modelos del desarrollo aplicados en la edad adulta y en la vejez. Se profundizará **en el estudio de la etapa adulta** y el proceso de envejecimiento, tanto en sus aspectos normativos como patológicos.

Los objetivos propios de la asignatura “**Psicología del desarrollo: edad adulta y vejez**” son:

- Proporcionar una base teórica para conocer y comprender los diferentes modelos y teorías del desarrollo en la edad adulta y vejez.
- Aprender a diferenciar conceptos como transiciones, sucesos, crisis y tareas evolutivas.
- Conocer y comprender el desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial de la adultez media y tardía
- Comprender los cambios en el envejecimiento y conocer los distintos tipos de envejecimiento: normativo, no normativo y óptimo.
- Comprender el desarrollo de los contextos en la vejez y la ancianidad.

1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

CG2. Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

CG6. Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

CG7. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos profesionales.

CG8. Desarrollar la capacidad para transmitir información, problemas y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, con claridad y precisión.

CG9. Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

CG10. Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

CG11. Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

CG13. Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

CG15. Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

CG16. Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

CG17. Ser capaz de asumir responsabilidades en el desempeño laboral.

CG18. Ser capaz de abordar la actividad profesional y formativa partiendo del respeto al código deontológico que requiere la labor profesional.

CG19. Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

CG20. Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1. Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

CE3. Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

CE15. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE20. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE25. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CE46. Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el alumnado sea capaz de:

RA1. Identificar y contrastar las distintas etapas evolutivas de la vida adulta y de la vejez.

RA2. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia.

RA3. Diferenciar en términos de normalidad y anormalidad las etapas del desarrollo evolutivo en la vida adulta y la vejez.

RA4. Caracterizar las transiciones entre las diferentes etapas y los tipos de envejecimiento.

2. Contenidos

Unidad Competencial 1: El desarrollo en la edad adulta y la vejez. Modelos teóricos y conceptos básicos. Transiciones, sucesos, crisis y tareas evolutivas.

- 1.1. Características básicas del desarrollo
 - 1.1.2. Ámbitos de desarrollo y etapas del ciclo vital
- 1.2. El concepto de adultez y vejez
- 1.3. Modelos y enfoques teóricos
 - 1.3.1. Teorías pioneras y situación actual
- 1.4. Definición de conceptos en el marco del ciclo vital
 - 1.4.1. Sucesos
 - 1.4.2. Transición o periodo transicional
 - 1.4.3. Crisis
 - 1.4.4. Trayectorias evolutivas
 - 1.4.5. Las tareas del desarrollo (evolutivas)

Unidad Competencial 2: Madurez psicológica.

- 2.1. Madurez psicológica
 - 2.1.1. Características de la personalidad madura
 - 2.1.2. Constructos relacionados con la madurez psicológica
 - 2.1.3. Perspectivas que han abordado el concepto de madurez (perspectiva lega, perspectiva científica y perspectiva fenomenológica)
 - 2.1.4. Instrumentos de medida de la madurez psicológica

Unidad Competencial 3: Edad adulta: desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la adultez media y tardía.

- 3.1. Desarrollos en la adultez media
 - 3.1.1. Desarrollo físico
 - 3.1.2. Desarrollo cognitivo
 - 3.1.3. Desarrollo psicosocial
- 3.2. Desarrollos en la adultez tardía
 - 3.2.1. Desarrollo físico
 - 3.2.2. Desarrollo cognitivo
 - 3.2.3. Desarrollo psicosocial

Unidad Competencial 4: Vejez: tipos de envejecimiento y desarrollo de los contextos en la vejez y ancianidad.

- 4.1. Definición concepto y orientaciones teóricas del envejecimiento
 - 4.1.1. Teorías biológicas
 - 4.1.2. Teorías psicológicas
 - 4.1.3. Teorías sociológicas
- 4.2. Concepto de envejecimiento normativo, no normativo y óptimo
- 4.3. Envejecimiento óptimo y envejecimiento activo
- 4.4. Desarrollo de los contextos en la vejez y ancianidad
 - 4.4.1. El fin de la vida laboral: la jubilación
 - 4.4.2. Relaciones familiares y personales
 - 4.4.3. Afectividad y sexualidad
 - 4.4.4. La enfermedad y la muerte

3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquel alumnado que lo necesitase. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el profesorado.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el profesorado en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas del alumnado. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al alumnado, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el alumnado pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del alumnado para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan al alumnado a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesorado de la asignatura destinadas a la adquisición por parte del alumnado de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del alumnado (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesorado de las asignaturas vinculadas con la adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al alumnado una formación completa e integral.

3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesorado comparte información sobre el progreso académico del alumnado y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el alumnado desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte del alumnado. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

5. Evaluación

5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40 %
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	60 %
La realización de una prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más 2 preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente

Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

6. Bibliografía

6.1. Bibliografía de referencia

Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez* (7ª ed.). Médica-Panamericana.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2016). *Desarrollo Humano* (13ª ed.). McGraw Hill.

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Pearson-Prentice Hall.

6.2. Bibliografía complementaria

Alwin, D. F. (2012). Integrating varieties of life course concepts. *The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 67(2), 206–220.

IMSERSO. (2011). *Libro Blanco del envejecimiento activo*. Madrid.

Izquierdo-Martínez, A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 67-86.

Pons, J., & Buelga, S. (2011). Factores asociados al consumo juvenil de alcohol: Una revisión desde una perspectiva psicosocial y ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94.

Roncero, M., Belloch, A., Cabedo, E., & Carrió, C. (2017). Sucesos vitales estresantes en el inicio del trastorno obsesivo-compulsivo: Un estudio retrospectivo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(2), 157-166.

- Sandín, B., & Chorot, P. (2017). Cuestionario de sucesos vitales (CSV): Estructura factorial, propiedades psicométricas y datos normativos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22, 95-115.
- Sánchez-Galán, F. J. (2019). Transición a la adultez en España antes y en la salida de la crisis económica. Una comparación utilizando el análisis de entropía. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43, 117-136.
- Torrío-Linares, E., et al. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59.
- Villar, F., Serrat, R., Celdrán, M., Zacarés, J. J., Pinazo, S., & Gomez, C. (2018). Aprendizajes extraídos de diferentes tipos de participación: hacia una mirada diferencial del envejecimiento activo. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 53, 58-59.
- Zacarés, J. J., & Serra, E. (1996). Creencias sobre la madurez psicológica y desarrollo adulto. *Anales de Psicología*, 12(1), 41-60.