



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: *Psicología del Aprendizaje***

**Título:** *Grado en Psicología*

**Materia:** *Materias Básicas*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *02 GPSI*

# Índice

1.	Organización general	3
1.1.	Datos de la asignatura	3
1.2.	Equipo docente	3
1.3.	Introducción a la asignatura	3
1.4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
2.	Contenidos	5
3.	Metodología	6
4.	Actividades formativas	7
5.	Evaluación	8
5.1.	Sistema de evaluación	8
5.2.	Sistema de calificación	9
6.	Bibliografía	9
6.1.	Bibliografía de referencia	9
6.2.	Bibliografía complementaria	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	<b>Formación Básica</b>
<b>MATERIA</b>	<b>Materias Básicas</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<i>Psicología del Aprendizaje</i> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<b>Elizabeth Suárez Soto</b> <a href="mailto:elizabeth.suarez.s@professor.universidadviu.com">elizabeth.suarez.s@professor.universidadviu.com</a>
<b>Profesor/a</b>	<b>Macarena Tortosa Pérez</b> <a href="mailto:macarena.tortosap@professor.universidadviu.com">macarena.tortosap@professor.universidadviu.com</a>
<b>Profesor/a</b>	<b>Leydis Morejón Rodríguez</b> <a href="mailto:leydis.morejon@professor.universidadviu.com">leydis.morejon@professor.universidadviu.com</a>
<b>Profesor/a</b>	<b>Eva María Hita Yañez</b> <a href="mailto:evamaria.hita@professor.universidadviu.com">evamaria.hita@professor.universidadviu.com</a>
<b>Profesor/a</b>	<b>Danahe Virginia Sánchez Reza</b> <a href="mailto:dsanchezr@professor.universidadviu.com">dsanchezr@professor.universidadviu.com</a>

## 1.3. Introducción a la asignatura

*El aprendizaje no es un proceso ocasional, es un proceso que comienza antes del nacimiento y continúa hasta que morimos, a lo largo de todo el ciclo vital no hay sino cambios más o menos permanentes, transformación, y ello lo hace posible precisamente el proceso de aprendizaje.*

*Actuamos como lo hacemos fundamentalmente porque hemos aprendido a hacerlo así. Ni puede reducirse únicamente a un contexto reglado (por ejemplo, el educativo), ni a una edad*

concreta (por ejemplo, la infancia). Es más, ni siquiera es un proceso siempre consciente y voluntario. Mucho de lo que la gente aprende lo adquiere sin una intencionalidad consciente. Parte del aprendizaje animal, pretende descubrir los principios generales que subyacen la forma en que las diferentes especies se adaptan a sus contextos, descubrimiento que sería un primer paso para lograr una adecuada comprensión del aprendizaje humano. Quizás por ello, lo veremos, perros, palomas, ratas o chimpancés han tenido un singular protagonismo en la historia científica de la psicología del aprendizaje.

## 1.4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS GENERALES

CG.1.- Comprender e integrar los fundamentos generales del área de estudio de la Psicología, que la definen y articulan como disciplina científica.

C.G.2 - Desarrollar las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en el ámbito profesional.

C.G.3 - Gestionar la información de forma crítica, dotando al alumno de las habilidades para la búsqueda, procesamiento y análisis de la información.

C.G.6 - Poseer habilidades para la organización y gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.

C.G.9 -Adaptarse al cambio y a las circunstancias a lo largo del proceso formativo y del desempeño profesional.

C.G.10 -Afrontar y resolver los problemas que se le pueden presentar en su trabajo, desarrollando la capacidad para la toma de decisiones.

C.G.11 - Desarrollar las habilidades interpersonales, que le permitan liderar un grupo de trabajo.

C.G.12 - Desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo multidisciplinar, desde la teoría, la investigación y la práctica psicológica.

C.G.13 - Desarrollar la capacidad para realizar su trabajo de forma autónoma, siendo capaz de aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos.

C.G.14 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos y ante las injusticias personales e institucionales.

C.G.15 - Adoptar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

C.G.16 - Ser capaz de valorar la propia actuación profesional de forma crítica.

C.G.19 - Adoptar una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente en todos los campos profesionales, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

C.G.20 - Valorar el papel de la Psicología como herramienta para fomentar la equidad y la integración en el marco de los Derechos Humanos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1 - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada uno de ellos.

C.E.2 - Conocer e interpretar las leyes básicas que subyacen a los distintos procesos psicológicos.

C.E.3 - Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

C.E.4 - Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.

CE.7- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CE.8- Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

CE.11- Conocer los tipos de aprendizaje, sus características principales y su funcionamiento. C.E.13.- Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.

C.E.25- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

RA.1.- Identificar las leyes básicas que subyacen a los procesos de aprendizaje del ser humano.

RA.2.- Explicar el proceso de adquisición de los distintos tipos de aprendizaje existentes.

RA.3.- Diferenciar y caracterizar los distintos tipos de aprendizaje.

## 2. Contenidos

### Unidad Competencial 1

1.1. Introducción histórica y modelos teóricos del aprendizaje.

1.1.1. Introducción.

1.1.2. Definición de aprendizaje.

1.1.3. Comportamientos no aprendidos.

1.1.4. Constitución de la disciplina.

1.1.5. La investigación científica en psicología del aprendizaje.

## Unidad Competencial 2

- 2.1. Aprendizaje Asociativo: El condicionamiento clásico.
  - 2.1.1. Introducción.
  - 2.1.2. Aprendizaje preasociativo o aprendizaje con un solo estímulo.
  - 2.1.3. Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico. Constitución histórica.
  - 2.1.4. Procesos y tipos de condicionamiento clásico.
  - 2.1.5. Condicionamiento inhibitorio.
- 2.2. El condicionamiento operante.
  - 2.2.1. Introducción.
  - 2.2.2. Raíces del modelo. Un programa experimental de E.L. Thorndike.
  - 2.2.3. Transición hacia una auténtica ciencia experimental del aprendizaje con aplicaciones psicotecnológicas.
  - 2.2.4. Formulación canónica del modelo de aprendizaje por condicionamiento operante: B. F. Skinner.
  - 2.2.5. Desarrollo aplicado del modelo de condicionamiento operante.

## Unidad Competencial 3

- 3.1 Aprendizaje cognitivo: resolución de problemas y toma de decisiones.
  - 3.1.1. Introducción.
  - 3.1.2. La “cognitivización” del aprendizaje a partir del conductismo: antecedentes.
  - 3.1.3. El nuevo paradigma en el enfoque del aprendizaje: la psicología cognitiva.
  - 3.1.4. Alternativas teóricas: aprendizaje por asociación reestructuración.
  - 3.1.5. Teorías computacionales.
  - 3.1.6. Constructivismo: aprendizaje por reestructuración. y por reestructuración.
  - 3.1.7. Teorías computacionales.
  - 3.1.7. Constructivismo: aprendizaje por reestructuración.

## Unidad Competencial 4

- 4.1 Aprendizaje social: modelado, aprendizaje vicario, aprendizaje por ejecución,
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. Aprendizaje vicario.
  - 4.1.3. Elementos clave en el proceso de aprendizaje vicario.
  - 4.1.4. Elementos en el proceso de aprendizaje vicario.
  - 4.1.5. Aplicaciones prácticas del aprendizaje vicario
- 4.2 Aprendizaje perceptivo-motor: automatización y aprendizaje observacional de destrezas motoras.
  - 4.2.1. Introducción.
  - 4.2.2. Aproximación a la definición de aprendizaje perceptivo motor.
  - 4.2.3. Las fases del aprendizaje perceptivo motriz.
  - 4.2.4. Aprendizaje observacional de destrezas motoras.



### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

#### 1. Actividades de carácter teórico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el profesor de la asignatura destinadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del estudiante (manual, SCORM y material complementario). Estas actividades se desglosan en las siguientes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales
- c. Estudio y seguimiento de material interactivo

#### 2. Actividades de carácter práctico

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el profesor de la asignatura vinculadas con la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el profesor comparte información sobre el progreso académico del estudiante y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40 %</b>
<i>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</i>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>60%</b>
<i>Prueba con 20 preguntas de 3 alternativas de respuesta (hasta 8 puntos) más dos preguntas de desarrollo corto (hasta 2 puntos). En las preguntas con alternativas de respuesta las respuestas erróneas penalizan, mientras que las omisiones no.</i>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**



Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario. Lo anterior incluye apoderarse por cualquier medio fraudulento o por abuso de confianza del contenido de una prueba, examen o control de conocimiento, en beneficio propio o ajeno, antes de su realización; o una vez realizada la evaluación procurar la sustracción, alteración o destrucción de fórmulas, cuestionarios, notas o calificaciones, en beneficio propio o ajeno.”

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 6. Bibliografía

### 6.1. Bibliografía de referencia

DiPietro, M. A., Ambrose, S., & Bridges, M. W. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: siete principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Barranquilla: Universidad del Norte. <https://go.exlibris.link/ymlJDkqm>

Fernández, A. V. (2019). Teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: de la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de Psicología GEPU*, 10(2).  
<https://go.exlibris.link/yvFRTDVm>

Mestre, J. M., & Palmero, F. (2017). *Procesos psicológicos básicos*. McGrawHill.  
<https://www.academia.edu/22315747/146487659> Procesos psicologicos basicos un a guia academica para los estudios en Psicopedagogia Psicologia y Pedagogia

## 6.2. Bibliografía complementaria

Rotger, M. (2018). *Neurociencia neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje* (2a. ed.). Córdoba: Editorial Brujas. <https://go.exlibris.link/RKWTpKhd>

Pérez-Fernández, V., Gutiérrez-Domínguez, M. T., & García-García, A. (2017). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: UNED.  
[https://www.academia.edu/39992677/Procesos\\_Psicol%C3%B3gicos\\_B%C3%A1sicos\\_un\\_An%C3%A1lisis\\_Funcional\\_Vicente\\_P%C3%A9rez\\_F](https://www.academia.edu/39992677/Procesos_Psicol%C3%B3gicos_B%C3%A1sicos_un_An%C3%A1lisis_Funcional_Vicente_P%C3%A9rez_F)