



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## **ASIGNATURA: Procesos de Enseñanza - Aprendizaje por Competencias**

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Procesos y Contextos Educativos

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 18GEIN

## ÍNDICE

1. Organización general .....	3
1.1 Datos de la asignatura .....	3
1.2 Equipo docente.....	3
1.3 Introducción a la asignatura .....	4
1.4 Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	6
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas .....	6
5. Evaluación .....	8
5.1 Sistema de evaluación .....	8
5.2 Sistema de calificación.....	9
6. Bibliografía.....	10
6.1Bibliografía de referencia .....	10
6.2 Bibliografía complementaria .....	10

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Básica
<b>MATERIA</b>	Procesos y Contextos Educativos
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Procesos de enseñanza - aprendizaje por competencias</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Semestre</b>	Cuarto
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2 Equipo docente

<b>Profesor/a</b>	<p><b>Dra. Fátima Romera Hiniesta</b> Dra. en Pedagogía <a href="mailto:Fatima.romera@campusviu.es">Fatima.romera@campusviu.es</a></p> <p><b>Dr. Alejandro Ignacio Rodríguez Simón</b> Doctor en Comunicación y Educación en Entornos Digitales <a href="mailto:alejandroignacio.rodriguez@campusviu.es">alejandroignacio.rodriguez@campusviu.es</a></p>
-------------------	--

### 1.3 Introducción a la asignatura

Los modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación tradicionales, priman la construcción del conocimiento más que la interpretación de realidades complejas y su traslación a la selección de los conocimientos que se precisan para determinar respuestas válidas. Con esta asignatura, se contempla la inclusión de las competencias que requiere cambios en la estructuración del currículo y en las metodologías que deben desarrollarlo. Muy especialmente los cambios afectan también a la evaluación que deberá modificar su propia naturaleza para adaptarse a las nuevas exigencias y a la temprana edad.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

R1. Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje.

R8. Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula.

R12. Planificar secuencias temporales adaptadas al aula de educación infantil.

R22. Conocer la normativa vigente sobre Educación Infantil en nuestro país.

## 2. Contenidos/temario

**Unidad Competencial 1.** Aproximación al modelo de competencias: definiciones.

**Unidad Competencial 2.** El modelo de enseñanza-aprendizaje por competencias.

**Unidad Competencial 3.** Recursos para la enseñanza-aprendizaje por competencias.

**Unidad Competencial 4.** La evaluación de las competencias

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### **1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### **2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback**

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### **3. Tutorías**

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### **4. Trabajo autónomo**

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### **5. Prueba objetiva final**

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	60% ó 40% ó 50%
<p>(*)            Actividad de la UC1            Actividad de la UC2            Actividad de la UC3            Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40% ó 60% ó 50%
<p>La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.</p>	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.



## 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje.**

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «**Matrícula de Honor**».

## 6. Bibliografía

### 6.1 Bibliografía de referencia

- ANECA. (2012). *Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria de Verificación de Títulos Oficiales Universitarios* (Grado y Máster).
- Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Ediciones Morata.
- Coll, C. (2013). El currículum escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, pp. 31-36.
- De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Oviedo: Universidad de Oviedo. <http://sites.google.com/site/mideuo2010/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.
- ET2020. (2016). *Cooperación de la Unión Europea en el ámbito de la Educación y la Formación*. (E.-L. A. law, Ed.).
- Gimeno, S. (2009). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Lonka, K. (2017). *Engaging learning environments. The recent efforts to reform finnish schools*. Finland: University of Helsinki.
- Torras, E. (2017). *Procesos y contextos educativos*. Valencia: VIU.

### 6.2 Bibliografía complementaria

- Mantilla, M. H. A. (2018). Fortalecimiento de capacidades en el uso de materiales educativos no estructurados para el logro de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias en la I.E. PSM nº 15034 tambogrande-piura. <https://core.ac.uk/download/pdf/196537153.pdf>
- Solé Blanch, J. (2020). *El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Stanoi, L. I. (2020). *Revisión de programas de competencias emocionales en edad infantil de 3 a 6 años*. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/189689>
- Zamora Musa, R., Vélez, J., Paez Logreira, H., Martínez Palmera, O. M., Cano Cano, C., & Coba, J. (2017). Implementación de un recurso educativo abierto a través del modelo del diseño universal para el aprendizaje teniendo en cuenta evaluación de competencias y las

necesidades individuales de los estudiantes. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015

Vol. 38 (Nº 05) <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/>

11323/2218/Implementaci%3bn%20de%20un%20recurso%20educativo

%20abierto.pdf?sequence=1&isAllowed=y