



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# Guía didáctica

## ASIGNATURA: Estimulación del Lenguaje Oral

**Título:** Grado en Educación Infantil

**Materia:** Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas

**Créditos:** 6 ECTS

**Código:** 08GEIN

## ÍNDICE

1.	Organización general .....	3
1.1	Datos de la asignatura .....	3
1.2	Equipo docente .....	3
1.3	Introducción a la asignatura.....	4
1.4	Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
2.	Contenidos/temario.....	5
3.	Metodología.....	5
4.	Actividades formativas.....	6
5.	Evaluación .....	7
5.1	Sistema de evaluación.....	7
5.2	Sistema de calificación .....	8
6.	Bibliografía .....	9

# 1. Organización general

## 1.1 Datos de la asignatura

<b>MÓDULO</b>	Formación Didáctica y Disciplinar
<b>MATERIA</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Estimulación del lenguaje oral</b> <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	Sin requisitos previos.
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas por crédito</b>

## 1.2 Equipo docente

Profesor/a	<p><b>Dra. Mónica Montaña Merchan</b>            Doctora en Ciencias de la Educación  <a href="mailto:monica.montano@campusviu.es">monica.montano@campusviu.es</a></p>
------------	--

### 1.3 Introducción a la asignatura

Siendo el objetivo último de este grado y común a todas sus materias la formación de futuros maestros especializados en educación infantil, se hace obligado dedicar una materia como ésta para estudiar el proceso del desarrollo del lenguaje oral en los niños. Una vez identificados los procesos normativos de desarrollo se analizarán las posibles alteraciones del lenguaje que los futuros maestros deberán saber identificar para poder ayudar a los niños mediante las estrategias que se abordarán en la docencia de esta materia.

### 1.4 Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, se espera que el/la estudiante sea capaz de:

R2. Describir y diferenciar las diversas teorías sobre la adquisición del lenguaje.

R3. Reconocer los componentes lingüísticos, fonéticos, gramaticales, léxicos y pragmáticos de la lengua materna.

R7. Planificar estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas y orales en la educación infantil.

## 2. Contenidos/temario

- **Unidad competencial 1.** Bases neurológicas para el desarrollo del lenguaje oral.
- **Unidad competencial 2.** El proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación Infantil.
- **Unidad competencial 3.** Lenguaje oral: comprensión y expresión.
- **Unidad competencial 4.** Conocimientos de la lengua: aspectos normativos y descriptivos.
- **Unidad competencial 5.** Diagnóstico de dificultades en el lenguaje oral.
- **Unidad competencial 6.** Recursos y estrategias de intervención educativa para la estimulación del lenguaje oral.

## 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos/as estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando, así, el intercambio de experiencias y dudas con el/la docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el/la docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los/as estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas, se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al/a la estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el/la estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta

fundamental el trabajo autónomo del/de la estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

## 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas, se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los/as estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

### 1. Actividades de carácter teórico: sesiones de Contextualización

Se trata de un conjunto de actividades guiadas por el/la profesor de la asignatura, destinadas a la adquisición por parte de los/as estudiantes de los contenidos teóricos de la misma. Estas actividades, diseñadas de manera integral, se complementan entre sí y están directamente relacionadas con los materiales teóricos que se ponen a disposición del/de la estudiante (manual, SCORM y material complementario).

### 2. Actividades de carácter práctico: sesiones de Learning by doing y Feedback

Se trata de un conjunto de actividades guiadas y supervisadas por el/la profesor de la asignatura, vinculadas con la adquisición por parte de los/as estudiantes de los resultados de aprendizaje y competencias de carácter más práctico. Estas actividades, diseñadas con una visión de conjunto, están relacionadas entre sí para ofrecer al/a la estudiante una formación completa e integral.

### 3. Tutorías

Se trata de sesiones, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuales o colectivas, en las que el/la profesor comparte información sobre el progreso académico de los y las estudiantes y en las que se resuelven dudas y se dan orientaciones específicas ante dificultades concretas en el desarrollo de la asignatura.

### 4. Trabajo autónomo

Se trata de un conjunto de actividades que el/la estudiante desarrolla autónomamente y que están enfocadas a lograr un aprendizaje significativo y a superar la evaluación de la asignatura. La realización de estas actividades es indispensable para adquirir las competencias y se encuentran entroncadas en el aprendizaje autónomo que consagra la actual ordenación de enseñanzas universitarias. Esta actividad, por su definición, tiene carácter asíncrono.

### 5. Prueba objetiva final

Como parte de la evaluación de cada una de las asignaturas (a excepción de las prácticas y el Trabajo fin de título), se realiza una prueba (examen final). Esta prueba se realiza en tiempo real (con los medios de control antifraude especificados) y tiene como objetivo evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias por parte de los/as estudiantes. Esta

actividad, por su definición, tiene carácter síncrono.

## 5. Evaluación

### 5.1 Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>60% ó 40% ó 50%</b>
<p>(*) Actividad de la UC1 Actividad de la UC2 Actividad de la UC3 Actividad de la UC4</p> <p>(*) <i>Los porcentajes asignados a las actividades de las diferentes unidades competenciales, variarán dependiendo de la ponderación total asignada al portafolio.</i></p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40% ó 60% ó 50%</b>
La prueba puede contener preguntas tipo test, de respuesta breve o de desarrollo.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final) con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.**

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

### 5.2 Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el/la docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada, **a criterio de cada profesor/a y nunca de manera obligatoria**, a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los/as estudiantes matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».



## 6. Bibliografía

- Acosta, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A., y Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Aljibe.
- Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para el diseño curricular en la Educación Infantil. CEPE.
- Aguado, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Aljibe.
- Berko, J., y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Pearson.
- Bosch, L. (2005). Evaluación fonológica del habla infantil. Masson.
- Brown, R. (1973). A first language: The early stages. Harvard University Press.
- Calero, A., Pérez, R., Maldonado, A., y Sebastián, M. E. (1997). Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil. Editorial Escuela Española.
- Carrow, D. W. (2006). Psicología del Lenguaje. Thomson.
- Chomsky, N. (1965). Aspects of a theory of syntax. MIT Press.
- Condemarin, M., Galdames, V., y Medina, A. (2001). Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. CEPE.
- Dale, Ph. S. (1976). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Trillas.
- Fernández-Zúñiga, A., y Caja del Castillo, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa de intervención para profesionales y padres. Elsevier Masson.
- Galeote, M. (2002). Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Pirámide.
- Hernández Pina, F. (1984). Teorías psicosocio-lingüísticas su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Siglo XXI.
- Juárez, A., y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Entha.
- Mercedes, A., García, J. A., y Pérez, A. (1992). El alumno con dislalia funcional. Detección y tratamiento. Editorial Escuela Española.
- Monfort, M., y Juárez, A. (1996). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. CEPE.
- Nelson, K. (1988). El descubrimiento del sentido. Alianza.
- Ortiz, T. (1995). Neuropsicología del lenguaje. CEPE. V.04 14
- Owens, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Pearson.
- Pascual, P. (1988). Las dislalias. CEPE.
- Peña, J. (2005). Manual de logopedia. Masson.
- Perelló, J. (1979). Perturbaciones del lenguaje. Científico-Técnica.
- Puyuelo, M., y Rondal, J. A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Masson.

Rosell Clari, V. (1993). P.E.L.O [E.I]. Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Aljibe.

Schieffebusch, R. L. (1986). Bases de la intervención en el lenguaje. Alhambra Universidad.