

## Competencias

### Grado en Educación Infantil

#### Competencias básicas del título

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias generales del título

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

CG5 – Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 – Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

CG7 – Conocer las implicaciones educativas de las tecnología de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CG8 – Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG9 – Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 -.Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar e mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12 – Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

### **Competencias específicas del título**

CE1 – Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

CE2 – Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6

CE3 -Conocer los fundamentos de atención temprana

CE4 – Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales, afectivas

---

CE5 – Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE6 – Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

CE7 – Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

CE8 – Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

CE9 – Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE10 – Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

CE11 – Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

CE12 – Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

CE13 – Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CE14 – Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

CE15 – Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables

CE16 – Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE17 – Colaborar con los profesionales especializados para soluciones dichos trastornos

CE18 – Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes

---

CE19 – Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

CE20 – Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes

CE21 – Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6

CE22 – Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE23 – Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil

CE24 – Dominar las técnicas de observación y registro

CE25 – Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

CE26 – Sabe analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

CE27 – Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional

CE28 – Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil

CE29 – Valorar la importancia del trabajo en equipo

CE30 – Participar en la elaboración y seguimientos de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales

CE31 – Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

CE32 – Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

CE33 – Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CE34 – Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico

CE35 – Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural

CE36 – Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

CE37 – Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia

CE38 – Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su transcendencia

CE39 – Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible

CE40 – Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

CE41 – Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación

CE42 – Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CE43 – Favorecer las capacidades de habla y de escritura

CE44 – Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CE45 – Conocer la tradición oral y el folklore

CE46 – Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CE47 – Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza

CE48 – Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

CE49 – Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal

CE50 – Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura

CE51 – Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil

CE52 – Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera

CE53 – Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CE54 – Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal

CE55 – Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos

CE56 – Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad

CE57 – Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas

CE58 – Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística

CE59 – Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CE60 – Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

CE61 – Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias

CE62 – Relaciones teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

CE63 – Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CE64 – Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro

CE65 – Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años

CE66 – Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social